

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической
деятельности дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кузьминых Анна Владимировна,
студент БП-48uzAP группы
заочного отделения

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 –
Психолого-педагогическое
образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор пед.
наук, профессор кафедры
психологии и социальной
педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности | 6 |
| 1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт | 6 |
| 1.2. Социально-педагогическая деятельность: понятие, виды, формы, методы | 16 |
| 1.3. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, задачи | 27 |
| Глава 2. Эмпирическое исследование межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» п. Буланаш | 38 |
| 2.1. Анализ межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад №12» | 38 |
| 2.2. Комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» .. | 47 |
| 2.3. Результаты частичной реализации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» | 54 |
| Заключение | 64 |
| Список использованной литературы | 68 |
| Приложения | 73 |

Введение

Актуальность исследования. На дошкольные образовательные организации в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Дошкольная образовательная организация (далее по тексту – ДОО) должна быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти [54].

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольной организации в решении задач социализации.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

В настоящее время не в полной мере изучено влияние межведомственного взаимодействия на развитие социально-педагогической деятельности ДОО, проводимое в работе исследование направлено на более подробное изучение данного вопроса.

Теоретическая основа исследования состоит из работ следующих исследователей: В.А. Никитин, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев (работы по социальной педагогике); П.А. Сорокин, В.С. Агеев, В.В. Желтов (работы по изучению понятия «взаимодействие»); Е.И. Тихеева, П.Ф. Каптерев,

В.М. Бехтерев (работы по дошкольному воспитанию).

Противоречие исследования: между потребностью дошкольной образовательной организации в межведомственном взаимодействии в социально-педагогической деятельности и несовершенством социально-педагогической деятельности ДОО.

Проблема исследования: как осуществляется социально-педагогическая деятельность в ДОО через межведомственное взаимодействие?

Актуальность и противоречие исследования обусловили выбор **темы** выпускной квалификационной работы «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности в МБДОУ № 12.

Предмет исследования: реализация социально-педагогической деятельности через межведомственное взаимодействие.

Цель исследования: на основании изученной теории и проведенного эмпирического исследования разработать комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12.

Гипотеза исследования: вероятно, социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации должна осуществляться через межведомственное взаимодействие с общеобразовательной организацией, учреждениями культуры, дополнительного образования, ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району, центральной районной больницей, спортивным центром «Шахтер», комплексным центром социального обслуживания населения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать дошкольную образовательную организацию как социальный институт.
2. Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность.

3. Рассмотреть понятие «межведомственное взаимодействие» в социально-педагогической деятельности.

4. Проанализировать социально-педагогическую деятельность в условиях МБДОУ «Детский сад № 12» через межведомственное взаимодействие.

5. Частично апробировать комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12».

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические методы: анализ документации, тестирование, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» п. Буланаш.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности

1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт

Первой ступенью современной системы образования является дошкольная образовательная организация. Дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [57].

Социальный институт – относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества [38].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование нацелено на всестороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями до их приема в образовательную организацию с целью получения общего образования [57].

Главными позициями обновления дошкольных образовательных организаций считаются охрана и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального развития ребенка.

Дошкольная образовательная организация создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений [42].

Задачи, стоящие перед ДОО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и иных особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и предрасположенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на базе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, а также ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [20].

Виды образовательных учреждений, к которым относятся дошкольные образовательные организации:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);
- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);
- детский сад пристра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);
- детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья);

- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);
- центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии [51].

Ведущими функциями дошкольного учреждения как воспитательной организации являются:

- культурно-образовательная (культурно-духовное развитие дошкольников, формирование грамотных, образованных детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование навыков получения знаний, трудовых и т.п.);
- регулятивно-воспитательная (ценностные установки, отношения, позиции, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры

личности);

- коммуникативная (формализация отношений, ролевого поведения, формирование поля дошкольного общения);
- организационно-управленческая;
- социально-интегративная (влияет на социальные структуры общества: усиливает сегрегацию, дискриминацию, социальную напряженность или создает, укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);
- производственно-экономическая [55].

Практика показывает, что к числу базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, относятся следующие:

1. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций.
3. Реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого.
4. Работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии.
5. Работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.
6. Формирование социально принимаемого поведения детей.
7. Включенность родителей в социально-педагогические процессы ДООУ.
8. Сложность перехода детей из ДООУ в школу.
9. Особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения.
10. Социокультурная роль ДООУ в микрорайоне.
11. Особенности социализации детей в ДООУ.
12. Особенности организации досуга дошкольников и др. [22].

Каждый социальный институт имеет как специфические особенности, так и общие признаки с другими институтами.

Признаки института образования:

1. Установки и образцы поведения – любовь к знаниям, посещаемость.
2. Символические культурные признаки – школьная эмблема, школьные песни.
3. Утилитарные культурные черты – классы, библиотеки, стадионы.
4. Кодекс устный и письменный – правила учащихся.
5. Идеология – академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении [7].

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей [43].

Стандарт определяет содержание Программы, которая должна

обеспечивать развитие личности по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых [43].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста состоит из следующих компонентов:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе [43].

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это совокупность условий, которая оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и

психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, в том числе на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении [6].

Требования к предметно-пространственной развивающей образовательной среде:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей [43].

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной [37].

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, а также расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательной программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность.

Трансформируемость пространства подразумевает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. А.В. Петровский отметил, что «в проекте развивающей среды детского сада должна быть, заложена возможность того, что и ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела» [40, с. 241].

Вариативность среды подразумевает:

- присутствие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оснащения, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые будут стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где выполняется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования [43].

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды подразумевает соответствие всех ее составляющих требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации в Российской Федерации, которая реализует общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Цель деятельности дошкольной образовательной организации - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Социально-педагогическая деятельность: понятие, виды, формы, методы

Деятельность (активность) — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения) [14].

Человеческую деятельность можно рассматривать с двух сторон:

- как особую, свойственную человеку форму активности;
- как систему взаимодействий с Миром, реальным и воображаемым.

В деятельности, как положительной, так и отрицательной, можно выделить следующие, выполняемые в общем случае, процессы:

- 1) процесс принятия решения,
- 2) процесс вовлечения в деятельность,
- 3) процесс целеполагания,
- 4) процесс проектирования плана (программы) действий,
- 5) процесс осуществления плана (программы) действий,
- 6) процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.
- 7) процессов организационных, в том числе создание структур, процессов

управления и планирования [47].

Возможно использование других оснований для структурного представления деятельности, определяемых задачами и целями исследования. Модели деятельности в этом случае строятся из соображений удобства, полезности и достаточности.

Социально-педагогическая деятельность как многогранное и многоуровневое социальное явление имеет сложную структуру, в которой среди различных характеристик (ее виды, формы, методы, субъект, объект, цели и результат и др.) первичной является направление прилагаемых усилий по реализации педагогического потенциала социума [32].

Взяв объект, на который направлен вектор воздействия цели деятельности, за основу определения направления социально-педагогической деятельности, можно выделить важнейшие из его составляющих:

- а) различные категории детей и подростков (дошкольники, старшие подростки, подростки группы «риска», подростки с зависимостями различной этимологии, девиантные подростки, дети и подростки, подвергшиеся насилию, социально-дезадаптированные дети и подростки, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- б) различные категории малых социальных групп – семьи (молодые, многодетные, неполные, смешанные, сложные, дистантные, разнородные, межнациональные и т.д.); производственные коллективы (педагогический коллектив, ученический коллектив, коллектив или группа (ассоциация, объединение) конкретных специалистов и т.д.);
- в) социальные институты различных сфер жизни общества (учреждения образования и науки – школы, колледжи, вузы, научно-исследовательские институты; учреждения социальной защиты населения – центры социального обеспечения, центры социальной реабилитации несовершеннолетних, центры поддержки семьи и детей, интернаты, хосписы и т.д.; медицинские учреждения – больницы, поликлиники, наркологические диспансеры, оздоровительные центры и т.д.; учреждения культуры и спорта – спортивные

клубы, театры, музеи, спортивные школы и т.д.; учреждения правопорядка – суды, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения исполнения наказаний и т.д.; молодежные общественные организации, движения и т.д.) [36].

Все эти и многие другие составляющие социальной жизни общества являются объектами социально-педагогической деятельности и в случае выбора их в качестве цели взаимодействия с ними или воздействия на них они определяют направление социально-педагогической деятельности вообще.

К основным направлениям социально-педагогической деятельности можно отнести работу: с семьей, с конфессиями или в конфессиях, в школе, в здравоохранении, в учреждениях интернатного типа, с детьми-сиротами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в пенитенциарных учреждениях и др. [18].

В каждом из направлений социально-педагогической деятельности все ее структурные элементы направлены на объект воздействия и функционируют с учетом особенностей его содержания, структуры, места и роли в социуме и в процессе социализации подрастающего поколения и взрослых, направлены на конечный результат – социальную активность личности, социальную активность семьи, учащихся в школе, сотрудников учреждений здравоохранения, учреждений интернатного типа или детей-сирот, социализированности, адаптивности в социальной среде и т.д.

Виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;
- социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;
- социально-педагогическая деятельность в конфессиях [39].

Рассмотрим формы социально-педагогической деятельности:

1. Социально-педагогическая помощь – это форма социально-педагогической деятельности, включающая комплекс многопрофильных мер педагогического, психологического, правового, медико-социального и культурно-досугового характера, направленных на использование ресурсов и возможностей социума в интересах жизнеспособности детей и взрослых в процессе их социализации с целью качественного изменения их личности и развития способности самостоятельно решать собственные проблемы, а также оказывать помощь другим людям, оказавшимся в подобной ситуации [50].
2. Социально-педагогическая диагностика – это форма социально-педагогической диагностики, представляющая собой процедуру сбора информации о состоянии педагогического (образовательного) потенциала социума всеми доступными методами (способами) ее получения, обработки и обобщения. Цели социально-педагогической диагностики достигаются применением трех групп методов: методов сбора педагогической информации – социологических, психологических; методов обработки данных – математических; методов обобщения и проверки полученных выводов – собственно социально-педагогических [29].
3. Социально-педагогическое консультирование – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой процедуру доведения до личности, обратившейся к специалисту, значимой для нее информации о наличии и состоянии необходимого фрагмента педагогического (образовательного) потенциала социума, условиях доступности и формах его реализации в интересах разрешения проблем личности. Являясь составной частью социально-педагогической деятельности, оно ориентируется на конечную цель – качественное изменение самой личности, т.е. развитие у нее социальной активности. На это нацелены все усилия специалиста социально-педагогического консультирования [1].

Таким образом, социально-педагогическое консультирование носит активный характер.

Результатом социально-педагогического консультирования является усвоение личностью характеристики педагогического (образовательного) потенциала социума, всех его составляющих: обучающего потенциала, воспитательного потенциала и развивающего потенциала, а также форм его существования, значимости для решения целей социально-педагогической деятельности и доступности для специалистов и самой личности. Как форма социально-педагогического консультирования, вся его структура нацелена на конечный его результат – предоставление личности информации, форм и способов преобразования потенциала социума в социальную активность личности, а следовательно, она находит не просто информацию о потенциале социума, а информацию о тех ее составляющих, которые могут быть задействованы для формирования, развития или совершенствования социальной активности личности.

4. Социально-педагогическая поддержка как форма социально-педагогической деятельности отражает предоставление социумом своих значимых педагогических возможностей, ресурсов личности, оказавшейся в сложной социальной ситуации, с целью разрешения проблем путем реализации потенциальных возможностей и социума, и самой личности и способствует формированию социальной активности личности [8].

5. Социально-педагогическое сопровождение – это форма социально-педагогической деятельности, отражающая совокупность субъект-объектных и субъект-субъектных продолжительных взаимодействий с целью разрешения проблем социализации личности, оказавшейся в хронически трудных социальных обстоятельствах, путем ее приобщения к тем или иным педагогическим ресурсам, возможностям социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений, составляющих основу социума, и способствующая формированию социальной активности личности [9].

Социально-педагогическое сопровождение – это продолжительный, содержательный и длительный процесс, основными этапами которого являются:

- подготовительный этап, включающий социально-педагогическую диагностику потенциала социума и социальных потребностей, социальных способностей образования личности, сущность и сложность социально-педагогических проблем, а также информационный поиск методов, служб и специалистов, способных помочь решить проблему;
- этап выбора варианта социально-педагогической помощи, социально-педагогических технологий ее оказания и путей решения проблемы;
- этап установления специалистом взаимодействия между личностью и потенциалом социума для реализации избранного варианта помощи;
- этап стимулирования личности по организации собственной образовательной деятельности, включающий три стадии: а) стадия оказания сопровождаемым первичной помощи в начале реализации плана действий; б) стадия активного участия личности в самореализации своих образовательных потребностей и в) стадия совершенствования собственного личностного опыта образования на основе потенциала социума;
- этап самостоятельной деятельности личности, самостоятельного решения собственных проблем и внесения корректив в собственную образовательную деятельность;
- контрольно-оценочный или аналитический этап, включающий оценку результатов социально-педагогического сопровождения, учет вновь возникших проблем и внесение коррективов в его процесс [46].

6. Социально-педагогическая профилактика – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой комплекс упредительных социально значимых мер, стимулирующих педагогический потенциал социума и собственный потенциал личности на предупреждение трудной для нее социальной ситуации [59].

7. Социально-педагогическая коррекция – это форма социально-педагогической деятельности по восстановлению, поддержанию у детей и взрослых утраченных социальных связей, отношений и функций, вызванных воздействием негативных факторов социума или социализации на основе использования

педагогических ресурсов и возможностей социума [10].

В зависимости от субъекта воздействия социально-педагогическая коррекция может быть индивидуальной и групповой. Социально-педагогическая коррекция предполагает изменение системы социальных ценностей, социальных потребностей и установок, представлений об окружающей социальной среде и о себе, своей деятельности как у отдельных членов группы, так и в малой социальной группе, формирование позитивного отношения к взаимодействию с педагогическим потенциалом социума.

8. Социально-педагогическая реабилитация – это форма социально-педагогической деятельности, отражающая систему восстановительно-развивающих мер, направленных на устранение дезадаптационных проявлений в социальном опыте человека и на восстановление статуса индивида (социальной активности) в социальной и культурной среде на основе реализации педагогического потенциала социума [11].

9. Социально-педагогическое проектирование – это форма социально-педагогической деятельности, проявляющаяся в конструировании индивидом, группой или организацией действий, направленных на изучение, реализацию и развитие педагогических возможностей социума в достижении социально значимой цели и способствующая формированию социальной активности личности [30].

10. Социально-педагогическое посредничество – это форма социально-педагогической деятельности по разрешению проблем клиента на основе поиска педагогических ресурсов, возможностей социума, установления взаимодействия с ними и сопровождения до получения конечного результата, способствующая формированию социальной активности личности [34].

Посредничество представляется как многоуровневое, многофункциональное социально-педагогическое явление, как значимый атрибут социально-педагогической деятельности.

Сущность социально-педагогической деятельности дошкольной

образовательной организации определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Основные направления социально-педагогической деятельности ДОО:

- диагностическое;
- профилактическое;
- просветительское;
- методическая работа;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- юридическое [33].

В числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, выделяют следующие:

- 1) адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- 3) реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- 4) работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- 5) работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- 6) формирование социально принимаемого поведения детей;
- 7) включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- 8) сложность перехода детей из ДОО в школу;
- 9) особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- 10) социокультурная роль ДОО в микрорайоне;
- 11) особенности социализации детей в ДОО;
- 12) особенности организации досуга дошкольников и др. [31].

Рассмотрим методы социально-педагогической деятельности. Под

методами деятельности в социальной педагогике понимают совокупность приемов, операций, с помощью которых достигается поставленная цель, решается конкретная задача.

Методы социально-педагогической деятельности можно разделить на:

- педагогические - направленные на воспитание, перевоспитание, коррекцию, реабилитацию, обучение;
- социологические - которые позволяют собрать необходимую информацию: анализ документов, наблюдение, опрос, анализ содержания газет, кинофильмов, публичных выступлений;
- психологические - которые обеспечат снятие психологической нагрузки: тренинг, психотерапия: суггестивная, рациональная, аналитическая и групповая. Суггестивная психотерапия используется для пациентов и клиентов как под гипнозом, так и в состоянии бодрости, подразумевает определение болезненных проявлений через внушение. Рациональная психотерапия осуществляется при лечении больного в состоянии бодрости путем беседы, в ходе которой врач обсуждает с больным заболевание, а также обучает его приемам сопротивления болезни. Аналитическая психотерапия учитывает реакцию человека на патогенное влияние среды, то есть влияние которой вызывает заболевание. Групповая психотерапия основывается на положительном влиянии, которое оказывают друг на друга члены группы;
- финансово-экономические - методы направлены на решение материальных проблем: экономические льготы и санкции;
- правовые методы - которые помогут восстановить права и обязанности клиента как члена общества, найти юридические документы, которые будут способствовать решению проблемы клиента;
- медико-социальные методы - помогут изучить влияние социальных факторов на состояние здоровья населения и разработать профилактические меры для устранения вредного воздействия и предупредить возможные заболевания;
- организационные методы - связанные с организацией трудовой деятельности клиента и общественной деятельностью незащищенных слоев населения;

- коммуникативные методы - направляются на соблюдение этикета общения между клиентом и социальным педагогом;
- философские методы: метод эмпирического познания (наблюдение и эксперимент) позволит обосновать проблему с теоретических основ;
- логические методы - позволят социальному педагогу строить структуру размышлений над проблемой, используя методы индукции, дедукции, традукции, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, классификации [49].

Выбор методов для социально-педагогической деятельности зависит от поставленных целей и задач.

В отдельную группу методов относят нетрадиционные методы:

1. Методы лечебной педагогики. Данная группа методов основывается на правилах: не навреди здоровью клиента, научи заботиться о своем здоровье: метод убеждений, помощь в формировании навыков саморегуляции, самодисциплины, укрепление здоровья средствами искусства (эстетотерапия) - театр, кино, библиотекотерапия, пение, рисование (арттерапия) и т.д.; организация подвижных и интеллектуальных забав (имаготерапия) воспитание на положительных примерах, поступках, идеалах (аретотерапия).
2. Воспитание природой, предполагает знакомство с природой и оздоровление средствами природы.
3. Использование народной педагогики. Активными методами является слово, дело, религия, природа и искусство, традиции, игры и забавы, общественное мнение.

Все методы социально-педагогической деятельности можно сгруппировать, учитывая цель их назначения:

1. Методы исследования.
2. Методы социального воспитания.
3. Методы социально-психологической помощи.

К первой группе методов относятся наблюдение (мониторинг), социологические методы, изучение передового педагогического опыта, моделирование, педагогический эксперимент, метод социометрии,

математические методы: ранжирование - размещение собранных данных в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания показателей, определение места в этом ряду каждого клиента; метод шкалирования - количественный метод, который дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон педагогического явления, метод «дерева целей».

Вторую группу методов составляют педагогические методы, а именно:

1. Методы формирования сознания: пример, беседа, диспут, рассказ, лекция и другие.
2. Методы организации деятельности: педагогическое требование, общественное мнение, упражнения, организация общественно полезной деятельности, творческие игры и др.
3. Методы стимулирования деятельности: поощрение, наказание, «взрыв» [3].

Методы социально-психологической помощи, относятся к третьей группе, содержащей психологическое консультирование, аутотренинг, психологические методы, симуляционных игры (деловые и ролевые игры).

Специальными методами в социально-педагогической деятельности выступают: патронат, сопровождение, консультирование по телефону, реализация психотерапевтической функции, медиация, тренинг.

Патронат - форма опеки, при которой дети, оставшиеся без опеки, передаются на воспитание другим гражданам по договору на определенный срок (дети до 4-х лет передаются органам здравоохранения, а дети от 4-х до 14 лет - органам образования) [5].

Социальное сопровождение - это комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия решений в сложных жизненных ситуациях. Сопровождение включает: диагностику проблемы; информацию о способах решения проблемы; консультацию на этапе принятия решения и разработку плана действий; первичную помощь при реализации плана. Основной принцип сопровождения «Не навреди», обеспечить условия оказать помощь «самому себе» [4].

Консультирование телефону - это процесс телефонного диалога.

Медиация - методика посредничества при разрешении конфликта - это создание атмосферы, при которой люди могут открыться, найти общий язык и выработать свои собственные решения.

Тренинг - это обучение опытом. Обучение опытом предусматривает, что присутствующие имеют возможность поделиться и обменяться между собой своими знаниями и проблемами, а также поработать вместе для поиска решения [24].

Таким образом, социально-педагогическая деятельность - это обеспечение образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования. Объект социально-педагогической деятельности - человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик. Предмет социально-педагогической деятельности - педагогические аспекты его социального становления и развития, приобретения социального статуса, социального формирования, поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик. Основной задачей социально-педагогической деятельности в ДОО является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Методы социально-педагогической деятельности довольно разнообразны, они применяются не изолировано и не обособлено друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой.

1.3. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, задачи

Понятие «взаимодействие» исследователями используется для объяснения широкого круга явлений социальной действительности. Значимый вклад в изучение данной темы внесли такие зарубежные ученые, как М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Гидценс и др. Среди современных ученых можно назвать В.В. Желтова [23], Е.В. Руденского [48], М.В. Удальцову [56] и др.

Макс Вебер впервые ввел в социологию и научно обосновал понятие «социальное действие». Он считал, что социология есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым казуально объяснить его процесс и воздействие. Действие социально, если носит субъективный характер, то есть личностно осмысленно (мотивировано) и ориентировано на ответную реакцию окружающих. Взаимодействие целенаправлено, целерационально и управляемо [15].

Социальные действия отдельного индивида или группы индивидов - это центральная категория в теории. П.П. Гайденко в предисловии к изданию работ Вебера пишет, что «категория социального действия, в качестве исходной «клеточки» социальной жизни не дает возможности понять результатов общественного процесса, которое сплошь и рядом не совпадают с направленностью индивидуальных действий» [17, с. 230].

По сути, взаимодействие представляет из себя разновидность опосредованной или непосредственной, внутренней или внешней связи; при этом свойства любых объектов могут быть познанными или проявить себя только во взаимодействии с другими объектами. Философское понятие взаимодействия, нередко выступая в роли интеграционного фактора, обуславливает объединение отдельных элементов в некий новый вид целостности, и, таким образом, имеет глубокую связь с понятием структуры [45].

Межведомственное взаимодействие – это комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности [58].

Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия муниципальных органов управления образованием и социальной сферой: обеспечения прав субъектов взаимодействия; организационно-управленческой технологичности (принципы обратной связи, информационного обмена, согласованности интересов, участия в межведомственной координации);

координации взаимообусловленных действий (согласование деятельности по функциям, времени, в пространстве); конечно-целевой направленности (цель определяет способ и характер управленческих действий, специфику взаимодействия) [16].

Механизмами, обеспечивающими межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности, являются нормативно-регулирующие и информационные.

Механизмы межведомственного взаимодействия позволяют создать условия, координировать действия субъектов межведомственного взаимодействия - учреждений образования и иных ведомств социальной сферы, ведомственные интересы, обусловленные практикой их функционирования.

Этапы применения межведомственного взаимодействия в ДОО:

1. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона.
2. Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.
3. Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.
4. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач [21].

Межведомственное взаимодействие учреждений образования, культуры, спорта и других отраслей, составляет целостную систему сопровождения социального развития ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства муниципальной территории. В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы. Создаваемая

система взаимодействия субъектов системы образования с социальными партнерами других ведомств, прежде всего, обращена к личности ребенка, направлена на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил [23].

В рамках организации межведомственного взаимодействия с целью освоения дошкольного образовательного пространства следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность. Межведомственное взаимодействие для развития системы дошкольного образования – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом, указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях, программах, проектах.

Сегодня дошкольным образовательным организациям трудно решить огромное количество проблем, поэтому, даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, ДОО не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, а порой и жизни детей.

Организаторы образовательного процесса в каждом учреждении должны четко понимать и представлять возможности взаимодействия с другими учреждениями. Соответственно, должны быть очерчены границы, которые преодолеваются благодаря взаимодействию и должны четко представлять эффект как для всех воспитанников, так и для каждого отдельного ребенка.

В теории и практике существования социально-педагогических служб образовательных учреждений в зависимости от основания классификации их работы выделяют три основных направления социально-педагогической деятельности:

- 1) социально-педагогическая деятельность с различными категориями учащихся, их родителями, педагогами и специалистами других социальных

институтов. Это может быть работа с детьми и подростками (одаренными, гиперактивными, социально запущенными, педагогически запущенными, дезадаптивными, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и т.д.), с различными категориями семей, имеющих неуспевающих учащихся различных образовательных учреждений.

Работа по взаимодействию с педагогами, воспитателями, социальными работниками образовательного учреждения и специалистами других социальных институтов обеспечивает реализацию принципа открытости самой деятельности, позволяет использовать их профессиональный потенциал как часть потенциала социума и направлять его на решение детско-юношеских проблем;

2) социально-педагогическая деятельность в различных образовательных и других учреждениях и, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях (включая специальные коррекционные образовательные учреждения), общеобразовательных школах, гимназиях, учреждениях дополнительного образования, профессиональных клубах, лицеях, училищах, колледжах и высших учебных заведениях. Каждый уровень образования вносит в социально-педагогическую работу специалистов свои особенности по объекту внимания и взаимодействия, по содержанию и характеру действий специалиста, по формам и методам работы с учащимися и их родителями и т.д.

Достижение целей социально-педагогической деятельности образовательного учреждения различного типа проявляется в различных формах, основными из которых являются социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка, психосоциальная коррекция, педагогическое сопровождение, индивидуальное и групповое консультирование, посредничество, медико-педагогический консилиум, медико-педагогическая реабилитация и др.;

3) социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными институтами города, в частности, с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культурно-просветительскими

учреждениями, учреждениями досуга, физкультуры и спорта, учреждениями исполнения наказания, детскими и молодежными объединениями, фондами, союзами, партиями, движениями [25].

Важную роль в этом направлении деятельности играет социально-педагогический подход, который требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, церковь и т.д.), микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека, организации механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и социальной защиты ребенка [19].

Основными принципами сотрудничества дошкольной образовательной организации и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон [60].

Организация межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех детей.

Основные формы межведомственного взаимодействия:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;

- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Круговая работа с привлечением специалистов [41].

Методы взаимодействия социальных партнеров отражены на рисунке 1.

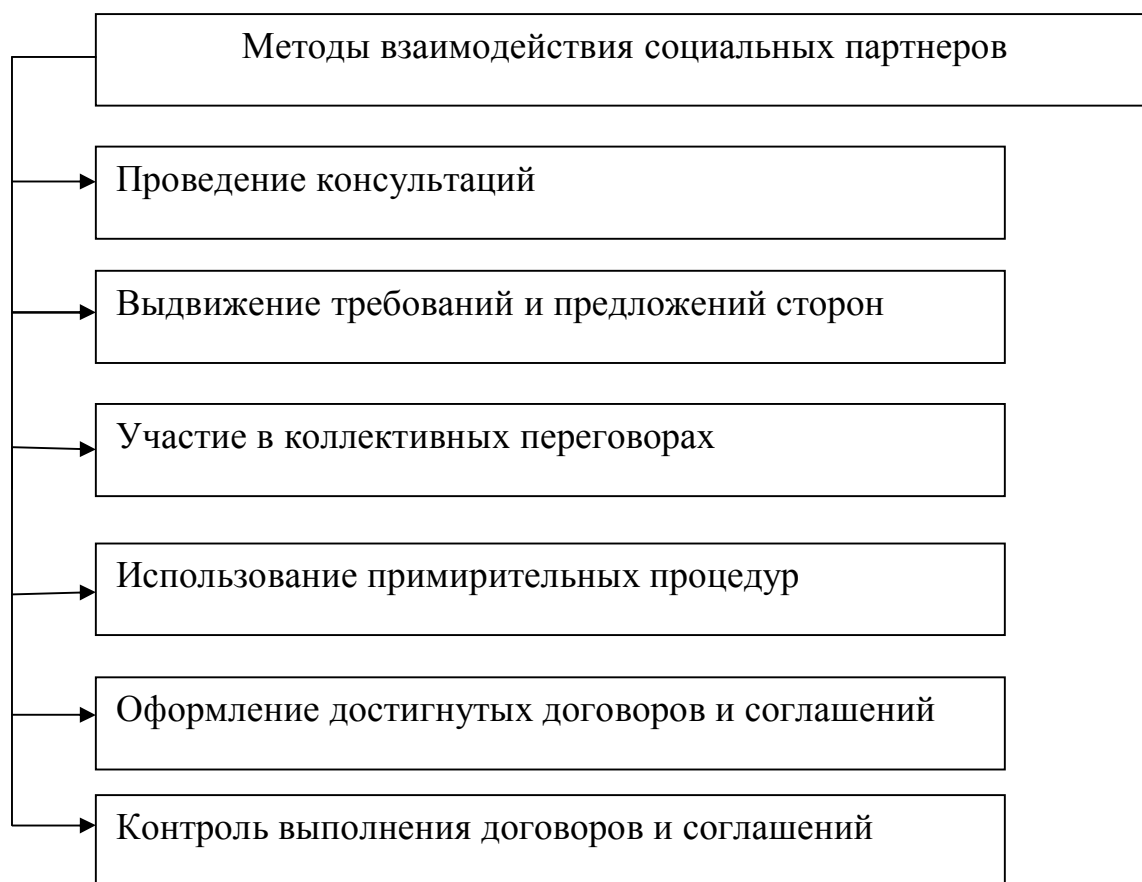


Рис. 1. Методы взаимодействия социальных партнеров

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений, создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретенные детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения ей жизненного и социокультурного опыта. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки,

различных кружков и секций).

Основные задачи межведомственного взаимодействия:

1. Максимальная мобилизация (включение) отраслевых ресурсов.
2. Разработка и реализация программ, планов, мер, включающих межведомственные ресурсы.
3. Координация и контроль деятельности участников взаимодействия.
4. Согласование ресурсов и решений.
5. Участие в мониторинге деятельности и оценке результатов межведомственного взаимодействия [52].

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения решает следующие задачи:

1. Объединить усилия сотрудников ДОО, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие со спортивными учреждениями решает следующие задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Сформировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия [44].

Взаимодействие с учреждениями культуры решает следующие задачи:

1. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями образования решает следующие задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования - задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы - задачи:

1. Совершенствовать работу, направленную на повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, оптимизацию родительно-детских отношений.
2. Выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке.
3. Участие в работе по профилактике безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних, защите их прав [45].

В процессе межведомственного взаимодействия встречается ряд трудностей, препятствий, барьеров на пути решения социально-педагогических проблем.

В качестве барьера обычно понимается некое препятствие, преграда, затруднение при движении или осуществлении чего-либо. В литературе пишут о барьере, как о препятствии к успеху, преграде для действий и развития деятельности.

В межведомственном взаимодействии барьеры — это обстоятельства (субъективного и объективного характера), затрудняющие достижение цели участниками взаимодействия. Они усложняют работу, препятствуют координации действий, совместному принятию решений и оказанию социально-педагогической помощи нуждающемуся [27].

Межведомственные барьеры можно классифицировать на правовые, организационно-управленческие, социальные, психологические, культурные, коммуникативные, религиозные, этнические, тендерные, политические, географические, экономические.

Одной из основных причин, порождающих противоречия в совместной работе, является отсутствие цельной, логичной, адекватно отражающей реальную действительность концепции развития социально-педагогической сферы. Данное обстоятельство проявляется на всех уровнях управления. На подведомственной территории может быть разработана общая схема действий учреждений различных ведомств с определенной категорией, но нет единой концепции, в рамках которой все участники рассматриваются как единое целое, не выявлены и не решены проблемы взаимодействия, не разработаны и не внедрены в повседневную практику принципы совместной работы. При отсутствии ясного представления о содержании и специфике межведомственной модели на федеральном и региональном уровне, трудно решать совместными усилиями проблемы конкретной территории и расположенных на ней учреждений.

Таким образом, правильно организованное межведомственное

взаимодействие позволяет сделать социально-педагогическую деятельность целенаправленной, научно обоснованной, педагогически обоснованной системой построения отношений ребенка с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность.

Глава 2. Эмпирическое исследование межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» п. Буланаш

2.1. Анализ межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад №12»

Целью деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», расположенного в поселке Буланаш Артемовского района, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В детском саду нет ставки социального педагога, поэтому его обязанности распределены между воспитателями и специалистами учреждения. В теоретической части исследования было выявлено три основных направления социально-педагогической деятельности. В эмпирической части исследования реализация данных направлений будет рассмотрена на практике.

Социально-педагогическая деятельность в ДОО осуществляется с различными категориями детей, их родителями, педагогами и специалистами других социальных институтов.

В детском саду ведется работа с гиперактивными детьми, так как гиперактивность широко распространена среди детей дошкольного возраста, такие детки значительно энергичнее своих сверстников и выделяются среди остальных. Занятия проходят в игровой форме с обязательным включением разных подвижных игр и упражнений, интеллектуальных игр, физкультминуток, используются видео, аудио записи с привлечением

различных театральных, игрушечных или литературных персонажей. Повышению уровня работоспособности способствует поддержание режима дня, установленного в детском саду.

Также ведется работа с детьми социально-запущенными, в детском саду такими называют детей, не поддающихся воспитанию, которые не могут усвоить принятые нормы и правила поведения, трудновоспитуемыми. Работа строится в тесной связи с семьей. Педагоги, психолог и родители придерживаются единых подходов, методов и приемов в воспитании ребенка.

Наиболее эффективными методами преодоления трудного поведения являются:

- убеждение (с использованием беседы, разъяснений, обсуждения ситуаций и примеров поведения сказочных и литературных героев, личных примеров, дидактических игр, наблюдения за поведением других детей с объяснением и др.);
- оценка действий и поступков ребенка с дальнейшей работой по устранению нежелательного поведения;
- создание условий для проявления положительных черт характера, для закрепления необходимых форм поведения.

Убеждение используется для формирования правильных нравственных понятий и представлений, правил поведения. Ребенку необходимо постоянно «упражняться» в поступках, получающих одобрение, в проявлениях положительных качеств. Работа проходит с использованием детского творчества, трудовой деятельности, дидактических, театральных, музыкальных игр, чтением художественных произведений.

Процесс этот длительный, поэтому требует терпения, так как часто, несмотря на то, что ребенок соглашается со взрослым, в поведении допускает ошибки «по привычке», используя стереотипные и сложившиеся у него модели поведения.

Социально-педагогическая деятельность проявляется в различных формах. В МБДОУ «Детский сад №12» проводится социально-педагогическая

профилактика негативных явлений среди детей и их родителей, педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, посредничество между МБДОУ и другими организациями, психосоциальная коррекция, которая осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной и речевой сферы ребенка, социальное партнерство с другими организациями района.

3) социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными институтами района, в частности, с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями досуга, физкультуры и спорта, детскими и молодежными объединениями.

Таким образом, под социально-педагогической деятельностью в детском саду понимается комплексная оперативная помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Формы работы специалистов МБДОУ «Детский сад №12» по социально-педагогической деятельности с педагогами:

1. консультации:

- «Какой метод эффективнее похвала или наказание?»;
- «Правильное воспитание хороших привычек»;
- «Как найти подход к «протестующему ребенку» и т.д.

2. анкетирование:

- «Типы семей»;
- «Установление взаимоотношений в семье» и т.д.

3. индивидуальные беседы:

- «Семьи бывают разные... Виды неблагополучия в семьях»;
- «Взаимодействие с неблагополучной семьей» и т.д.

4. семинары:

- «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста»;
- «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников» и т.д.

5. «круглые столы» педагогов с родителями:

- «Грубость и непонимание в семье»;
- «Искусство быть родителем» и т.д.

В рамках социально-педагогической деятельности с родителями проводится:

1. анкетирование:

- «Выявление агрессивности у ребенка»;
- «Знаете ли вы своего ребенка» и т.д.

2. индивидуальные беседы:

- «Родители — друзья детей»;
- «Как научить ребенка беречь природу» и т.д.

3. посещения на дому;

4. «круглые столы» на тему:

- «Как мы нарушаем права ребёнка»;
- «Формирование у ребенка навыков ЗОЖ как профилактика негативных зависимостей в будущем»;
- «Воспитание сказкой»;
- «Заповеди мудрого родителя» и т.д.

5. родительские собрания на тему:

- «Добродетельное воспитание: нравственные ориентиры для родителей»;
- «Я имею право» и т.д.

6. родительская гостиная:

- «А вы умеете просить прощение у ребёнка?»;
- «Жестокое обращение с детьми – порочный круг насилия» и т.д.

Формы социально-педагогической деятельности с детьми:

1. интервьюирование:

- «Ты и твои родители» и т.д.

2. занятия по правам ребенка:

- «Право ребенка»;
- «Я – гражданин России» и т.д.

3. театрализованные постановки по защите прав ребенка:

- «Мои права»;
- «Приключения Буратино» и т.д.

4. организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, Дом детского творчества и т.п.).

В МБДОУ «Детский сад №12» социально-педагогическая деятельность осуществляется через межведомственное взаимодействие с различными социальными институтами города и района. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Социальными партнерами МБДОУ № 12 в воспитании и развитии детей являются:

1. Центральная библиотека (формирование у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг).
2. Дом детского творчества (развитие духовно-нравственной культуры детей и взрослых).
3. Центральная районная больница (эффективная организация профилактической и оздоровительной работы с детьми).
4. ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району (освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через игровую деятельность).
5. Средняя общеобразовательная школа № 9 (установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы).
6. Пожарная часть (профилактика пожарных ситуаций).
7. Детская школа искусств №2 (повышение качества образования

дошкольников).

8. Спортивный центр «Шахтер» (эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»; создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности детей).

9. Комплексный центр социального обслуживания населения Артемовского района (выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке; защита прав детей).

Формы межведомственного взаимодействия, используемые МБДОУ № 12:

- Совместные мероприятия детского сада и социальных партнеров;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов;
- Кружковая работа.

Можно отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

1. Межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач дошкольного образования в современных условиях.

2. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные (муниципальные) организации видят в дошкольном образовании наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач.

С другой стороны, МБДОУ получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

В настоящий момент можно говорить о положительном опыте

взаимодействия МБДОУ № 12 с социальными партнерами.

Развитие межведомственного взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности воспитателей, педагогов и руководителей дошкольных учреждений. Мероприятия, организованные совместными усилиями учреждений дошкольного образования детей и социальными учреждениями, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге, положительно влияют на уровень воспитанности детей.

Для выявления социально-педагогических проблем МБДОУ № 12 было проведено анкетирование среди родителей воспитанников старшей группы «Социальный портрет» [Приложение 1]. В анкетировании приняло участие 28 человек. Результаты получились следующими:

1. Социальный статус семьи:

- Полные – 29% (8 семей);
- Не полные – 50% (14 семей);
- Многодетные – 14% (4 семьи);
- Опекунские – 7% (2 семьи).

Полученные данные изображены графически на рисунке 2.

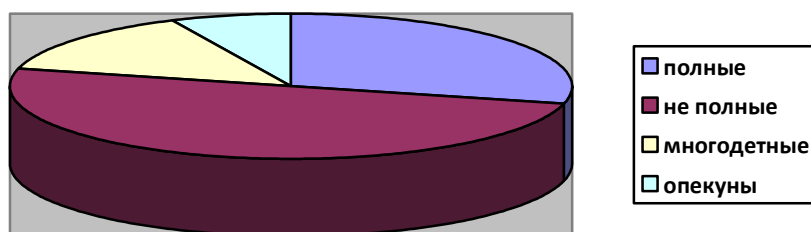


Рис.2. Социальный статус семьи

2. Жилищные условия:

- Собственное жилье – 47% (13 семей);
- Проживающие в стесненных жилищных условиях – 23% (6 семей);
- Не имеющие собственного жилья – 30% (9 семей).

Полученные данные изображены графически на рисунке 3.

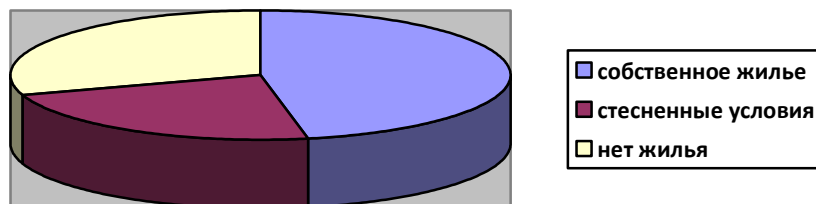


Рис. 3. Жилищные условия

3. Образовательный ценз:

- Высшее образование – 18% (5 человек);
- Средне-специальное – 43% (12 человек);
- Среднее – 39% (11 человек).

Полученные данные изображены графически на рисунке 4.

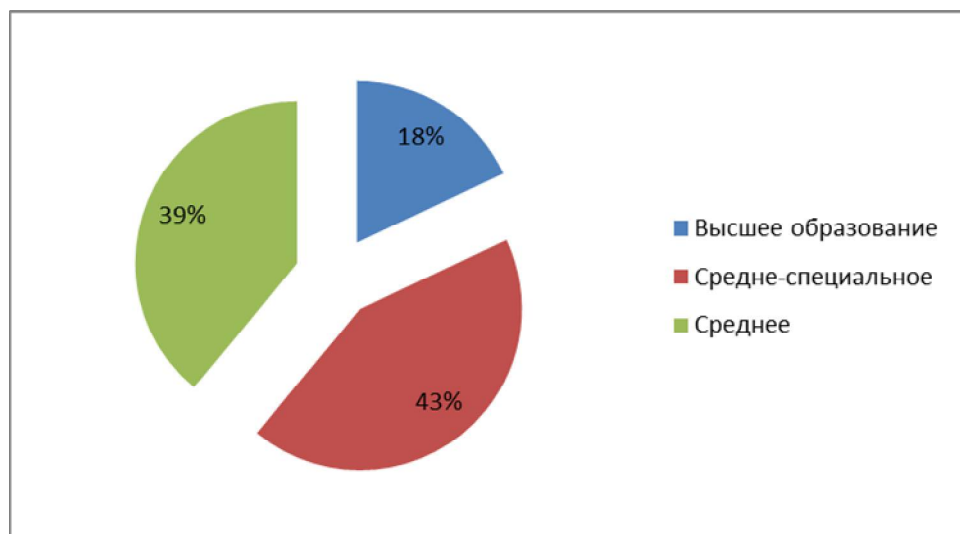


Рис. 4. Образовательный ценз:

4. Профессиональный статус:

- Рабочие – 39%;
- Служащие – 21%;
- Предприниматели – 0%;
- Домохозяйки – 11%;
- Безработные – 29%.

Полученные данные изображены графически на рисунке 5.

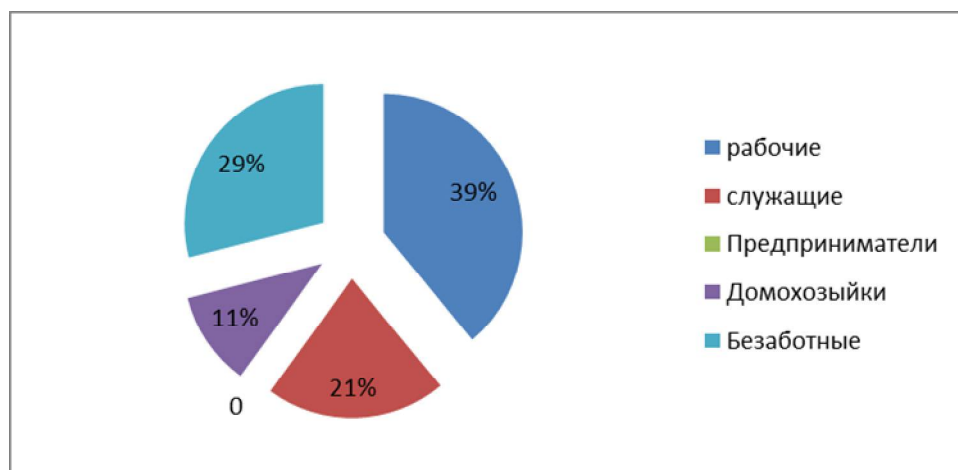


Рис. 5. Профессионаональный статус

Таким образом, можно отметить, что большинство семей неполные, у многих имеется собственное жилье, однако они живут в стесненных жилищных условиях. Большинство опрошенных имеют среднее-профессиональное образование. Большая часть родителей имеют рабочую профессию, 29% родителей – безработные.

В результате работы с личными делами детей, наблюдений за общением детей друг с другом, анкетирования родителей были выявлены следующие социально-педагогические проблемы:

- трудности семейного воспитания;
- агрессия детей;
- эмоционально-психологическая неустойчивость членов семьи;
- занятость на работе либо озабоченность проблемами карьеры и как следствие безнадзорность детей.

Таким образом, с целью развития социально-педагогической деятельности, решения социально-педагогических проблем, необходимо разработать комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №12».

2.2. Комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12»

В соответствии с выявленными проблемами был разработан комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №12», в ходе которого были определены ответственные за его проведение: воспитатель старшей группы, педагог-психолог и специалисты учреждений-партнеров.

Комплекс мероприятий строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма - означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Этот принцип означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество. Сущность его заключается в том, чтобы, проявляя милосердие к ребенку, ставить его в достаточно жесткие, но жизненно необходимые условия, способствующие его наиболее полному и целесообразному развитию, воспитанию и самореализации [12].
2. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность.

Принцип диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности специалиста. Его следует учитывать при:

— профессиональном отборе (в какой степени из претендента можно сформировать специалиста);

- организации работы с молодым специалистом;
- обеспечении прогнозируемого результата;
- повышении ответственности специалистов.

Профессиональная подготовленность определяется соответствующей компетентностью, умением и внутренней потребностью специалиста реализовать ее в конкретных условиях и к определенному объекту [28].

3. Принцип средовой обусловленности. Он определяет зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности. Среда рассматривается как место, где человек реализует себя (это среда жизнедеятельности); либо место, где осуществляют консультационную работу с ним (например, домашняя обстановка, группа) [26].

4. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Учет этих мероприятий будет способствовать избежанию отклонений, которые могут возникнуть в ходе воспитательного процесса с помощью постоянного анализа явлений и процессов, корректирующей деятельности со стороны воспитателей и детей.

5. Принцип воспитания сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческим отношениям на основе самостоятельности и творческой активности воспитанников. Сознательное отношение воспитанников к природе, людям учитывает их оценку на основании приобретенного опыта, эмоционально-ценностных ориентаций, художественно-эстетических взглядов, идеалов, убеждений.

6. Принцип интеграции обеспечивает координацию деятельности государственных, общественных и других организаций по решению социально-педагогических проблем. Он направлен на их комплексное решение, предвидя привлечение ресурсов всех перечисленных организаций на достижение положительных результатов [13].

При реализации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12

были использованы следующие средства:

- режимные моменты;
- организация досуга;
- знакомство с произведениями искусства.

Средства – это совокупность материальных, психологических, интеллектуальных, педагогических условий и обстоятельств, используемых для достижения социально-педагогических целей [18].

Цель мероприятий: достигнуть высоких результатов в развитии социально-педагогической деятельности детского сада через межведомственное взаимодействие.

Задачи мероприятий:

1. Формирование понятие «семья»;
2. Развитие навыков взаимодействия с членами семьи;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Воспитание уважения к жизненному опыту старшего поколения.

Для решения поставленных задач воспитатель в старшей группе создал предметно-развивающую среду: уголок «семья» - зона сюжетно-ролевой игры, дидактические и творческие игры, цикл картин «Семья», семейные альбомы, книги, направленные на формирование семейных ценностей, и обеспечил свободный доступ ко всем предметам.

Комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №12» представлен в Приложении 2. Мероприятия направлены на совместную деятельность детей и родителей, МБДОУ № 12 и социальных партнеров, МБДОУ № 12 и родителей воспитанников. Сроки проведения мероприятий - в течение года, рассмотрим каждое мероприятие:

Изучение понятия «семья» путем рассмотрения произведений Ю.П. Кугач на примере картин «У колыбели», «Бабушка и внучка», «В семье. Первые шаги», «Семья» [Приложение 3]. Мероприятие осуществляется непосредственно в группе.

Цель: Познакомить детей с понятием «семья» в живописи.

Задачи:

1. Систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье.
2. Развить связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение.
3. Воспитывать любовь к своим близким, желание заботиться о них, умение слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе, формировать положительную установку на занятия.

Ответственный за мероприятие воспитатель старшей группы.

Ожидаемые результаты: развитие речи, знакомство с ролевыми отношениями в семье.

Спортивный досуг «Мы – дружная семья» [Приложение 4]. Мероприятие проводилось в спортивном зале детского сада №12.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в движении.
2. Воспитывать уверенность в своих силах, чувство товарищества.

Ответственные за мероприятие: воспитатель и инструктор по физической культуре спортивного центра «Шахтер».

Ожидаемые результаты: формирование понятия «спортивный образ жизни», радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Лекция «Конвенция о правах ребенка» проводилась в группе воспитателем и инспектором по охране прав детства КЦСОН Артемовского района [Приложение 5].

Цель мероприятия: Закрепить знания детей о «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка».

Задачи:

1. Рассмотреть права и обязанности детей.
2. Воспитывать уважение друг к другу.

Ожидаемые результаты: повышение правовой культуры у детей.

Фотовыставка «Семейный фотоальбом» проводилась в детском саду [Приложение 6].

Цель мероприятия: привлечение родителей к жизни детского сада; воспитание ответственности.

Задачи:

1. Дать возможность родителям и детям проявить свои творческие фантазии.
2. Способствовать развитию талантов.

Ответственные за мероприятие: воспитатель.

Ожидаемые результаты: проявление творческих способностей, вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Беседа с детьми о семье проводилась в детском саду педагогом-психологом [Приложение 7].

Цель беседы: Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

Задачи:

1. Учить отвечать на вопросы предложением.
2. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.
3. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

Ожидаемые результаты: умелый подбор прилагательных и глаголов, расширение представлений детей о своей семье, родственных отношениях.

Родительское собрание «Традиции семьи» проводилось в старшей группе воспитателем [Приложение 8].

Цель собрания: Повышение педагогической культуры родителей, создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи.
2. Прививать уважение к культурным традициям семьи способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков.

Ожидаемые результаты: объединить педагогов и родителей в единый коллектив.

Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер» проводилась в старшей группе воспитателем и педагогом-психологом [Приложение 9].

Цель: Осуществить педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми.

Задачи:

1. Выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников.
2. Довести до сознания родителей необходимость единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.
3. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек, заинтересовать родителей полученными данными, заставить их задуматься.

Ожидаемые результаты: выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников.

Развлечение «Моя семья» проводилось на базе Дома детского творчества [Приложение 10].

Цель: Показать значение семьи в жизни человека.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
2. Познакомить с занятиями каждого члена семьи.

3. Развивать умение мыслить, рассуждать.

Ожидаемые результаты: развитие талантов детей и их родителей, сплочение семьи.

Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения» проводилось на базе детского сада воспитателем и инспектором ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району [Приложение 11].

Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Задачи:

1. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.
3. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не знает правил дорожного движения и желание научить героя ПДД.

Ожидаемые результаты: осознание детьми того, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья» проводилась на базе центральной библиотеки [Приложение 12].

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений, стимулирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении.

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса детей к книгам.
2. Формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг.
3. Повышать умение выразительно и четко читать стихи.
4. Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли.
5. Воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.

Ответственные за мероприятия: воспитатель, библиотекарь.

Ожидаемые результаты: познавательная активность, привитие любви, интереса к книге и потребности в чтении.

Таким образом, комплекс мероприятий по развитию социально-педагогической деятельности в детском саду №12 через межведомственное взаимодействие способствует воспитанию уважения к члена семьи, формирует понятие «семья» у детей, сплачивает членов семьи, формированию здорового образа жизни, повышению правовой культуры детей и родителей, вовлечение социальных партнеров и родителей воспитанников в жизнь МБДОУ № 12.

Важнейшей составляющей комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 является:

- привлечение родителей к участию в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду, так как это помогает преодолевать авторитаризм и видеть мир глазами ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- узнавать сильные и слабые его стороны;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- устанавливать доверительные отношения с ребенком.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество с родителями и социальными партнерами, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, взаимодействие сторон, учет индивидуальных возможностей и способностей семьи, детского сада.

2.3. Результаты частичной реализации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12»

Реализация комплекса мероприятий проходила в ходе занятий, бесед, спортивного досуга, родительских собраний, фотовыставки и т.д.

На мероприятии по изучению жанровых произведений Ю.П. Кугача дети познакомились с понятием «семья» в живописи. На протяжении всего занятия дети знакомились с репродукциями Ю.П. Кугача и обсуждали их: «У колыбели», «Бабушка и внучка», «В семье. Первые шаги», «Семья». Во время обсуждения картины «У колыбели» дети качали кукол; в ходе обсуждения картины «В семье. Первые шаги» дети разыграли этюд на эту тему. В конце занятия дети пришли к выводу, что семья - это главное и важное, что есть у каждого человека. Очень важно полюбить свою семью, своих родственников, проявлять к ним терпение, заботу и уважение.

В ходе спортивного досуга «Мы – дружная семья» была поставлена цель - пропаганда здорового образа жизни. Мероприятие проводилось совместно с родителями и инструктором по физической культуре спортивного центра «Шахтер». Сначала дети читали стихи, затем поводились подвижные игры: «Ручейки-озера», «Горячий мяч» и эстафеты: «Пингвины», «Бег по кочкам», «Шаги», «Тачка». Дети и взрослые развивали быстроту, выносливость, силу. Результат мероприятия был достигнут - формирование понятия «спортивный образ жизни», радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.

В процессе лекции «Конвенция о правах ребенка» дети закрепили знания о «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка». Мероприятие проводилось воспитателем старшей группы и инспектором по охране прав детства Комплексного центра социального обслуживания населения Артемовского района. На лекции в качестве гостей присутствовали родители. Инспектор рассказала детям об истории создания Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, о важнейших правах ребенка: право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, право на защиту от пыток или другого жестокого бесчеловечного обращения. В итоге занятия дети читали стихи о правах, исполнили песню «Пусть всегда будет солнце» и подарили родителям изготовленные своими руками оригами - «птичек».

Фотовыставка «Семейный фотоальбом» проводилась в детском саду для

привлечения родителей к жизни детского сада, воспитания ответственности у детей. Фотовыставка была посвящена семьям воспитанников детского сада №12, дети принесли семейные фотографии, с помощью которых и была организована фотовыставка. Проявление творчества выражалось в создании тематики, сюжета, цветов, коллажа из фотографий.

Беседа с детьми о семье проводилась с целью формирования представлений о семье и родственных отношениях. Беседу проводил педагог-психолог детского сада. В начале занятия педагогом-психологом были загаданы загадки о членах семьи. Далее на основе семейных фотографий дети составляли рассказ о своей семье. Затем проводилась игра с мячом «Какая у вас семья?». По окончании мероприятия педагог-психолог предложил детям нарисовать свою семью.

В ходе родительского собрания «Традиции семьи» достигалась следующая цель - повышение педагогической культуры родителей, создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями. Мероприятие сопровождалось презентацией. В начале собрания родители рассмотрели понятие «семейные традиции», обсудили кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка – семье или детскому саду, роль традиций в семье, изучили виды семейных традиций. В ходе собрания воспитатель провела опрос «Традиции в семье» среди родителей, затем провела игру «Вопрос – ответ», цель которой – выявить роль праздника в семье. Итогом родительского собрания стало высказывание воспитателя: «семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Семья – это основа всего доброго, положительного, что есть в ребенке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям!» Свое выступление воспитатель закончила стихотворением о семье.

В ходе беседы ««Посеешь привычку – пожнешь характер» воспитателем и педагогом-психологом осуществлялась педагогическая поддержка родителей

в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми. В начале беседы взрослые рассмотрели понятие «привычка», рассказали о своих вредных и полезных привычках, обсудили тему «Как привычки перерастают в характер?». Педагог-психолог дала рекомендации по искоренению вредных привычек у детей и несколько общих элементарных правил, которыми стоит руководствоваться взрослым при воспитании ребенка:

1. Нельзя унижать ребенка.
2. Никогда не нужно угрожать.
3. Не следует вымогать обещаний.
4. Не нужно допекать, опекая.
5. Неразумно требовать немедленного повиновения.
6. Нельзя потакать ребенку и слепо идти у него на поводу.
7. Чтобы достичь понимания, нужно быть последовательным.

Развлечение «Моя семья» проводилось на базе Дома детского творчества воспитателем и специалистом Дома детского творчества для того, чтобы показать значение семьи в жизни человека. В начале мероприятия зашел корреспондент с микрофоном в руках и задал детям вопросы об их семьях. После того, как он узнал кто живет в семье, дети играли в подвижную игру, спели песню про маму, затем снова поиграли и спели песню про папу. Развлечение закончилось танцем маленьких утят.

Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения» проводилось на базе детского сада воспитателем и инспектором ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району с целью закрепления в игровой форме знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Мероприятие проводилось совместно с родителями. В начале развлечения дети прочитали стихотворение, спели песню дорожных знаков, прослушали правила маленького пешехода. В середине развлечения была организована инсценировка о Вредителе, который нарушает правила дорожного движения, и Светофоре. Затем дети выходили с дорожными знаками и рассказывали про них стихи. После этого проводился

блиц-турнир с детьми по правилам дорожного движения и дорожным знакам. В ходе развлечения были проведены эстафеты для детей и взрослых и исполнена песня «Дорожный знак».

Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья» проводилась на базе центральной библиотеки с целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшения детско-родительских отношений, стимулирования у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении. В начале мероприятия было прочитано стихотворение о книге, о ее роли в жизни человека. Затем проводился конкурс «Отгадай сказку», в ходе которого были загаданы загадки про сказочных героев, конкурс на отгадывание героя сказки, которому принадлежат определенные слова. Для снятия напряжения была проведена разминка «Колобок». В продолжение мероприятия взрослым и детям необходимо было узнать сказку по картинкам (на мультимедийной доске показ слайдов с иллюстрациями к сказкам):

1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2. «Царевна-лебедь»
3. «Царевна-лягушка»
4. «Спящая царевна»
5. «Снегурочка»

Далее проведено задание на тему «Волшебные предметы». Участникам мероприятия необходимо было по очереди ответить, какие волшебные предметы (средства) были у сказочных героев? (на мультимедийной доске показаны герои сказок и их волшебные средства):

1. У Буратино (золотой ключик).
2. У Золушки (хрустальная туфелька).
3. У Красной шапочки (корзиночка с пирожками).
4. У Снежной королевы (волшебное зеркало) .
5. Спящую красавицу усыпило (веретено).

6. У Кощея бессмертного спрятана смерть (в яйце на конце игры)

Мероприятие было довольно насыщенным. Библиотекарь провела разминку «Веселый счет», предложила пройти конкурсное задание под названием «Хоровод сказок».

После частичной апробации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МДОУ «Детский сад №12» был проведен опрос среди родителей по поводу оценки качества проведенных мероприятий [Приложение 13]. В опросе участвовало 28 человек. Результаты опроса выглядят следующим образом.

На вопрос «Понравились ли Вам проведенные мероприятия?» 23 человека ответили «да», 3 человека – «не совсем», остальные 2 – «нет». Полученные данные выражены в процентном соотношении и изображены графически на рисунке 5.

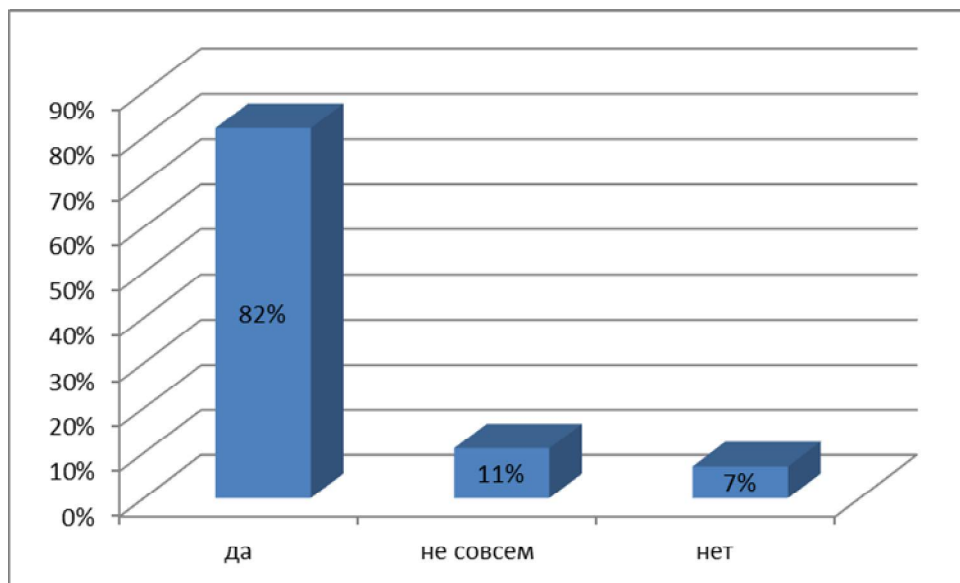


Рис. 5. Опрос удовлетворенностью качеством проведенных мероприятий

На вопрос «Какие мероприятия понравились больше всего?» 16 человек ответили «литературная гостиная», 6 человек – «спортивное развлечение», 3 человека – «лекция «Конвенция о правах ребенка», 3 человека – «фотовыставка «моя семья».

Полученные данные выражены в процентном соотношении и графически изображены на рисунке 6.

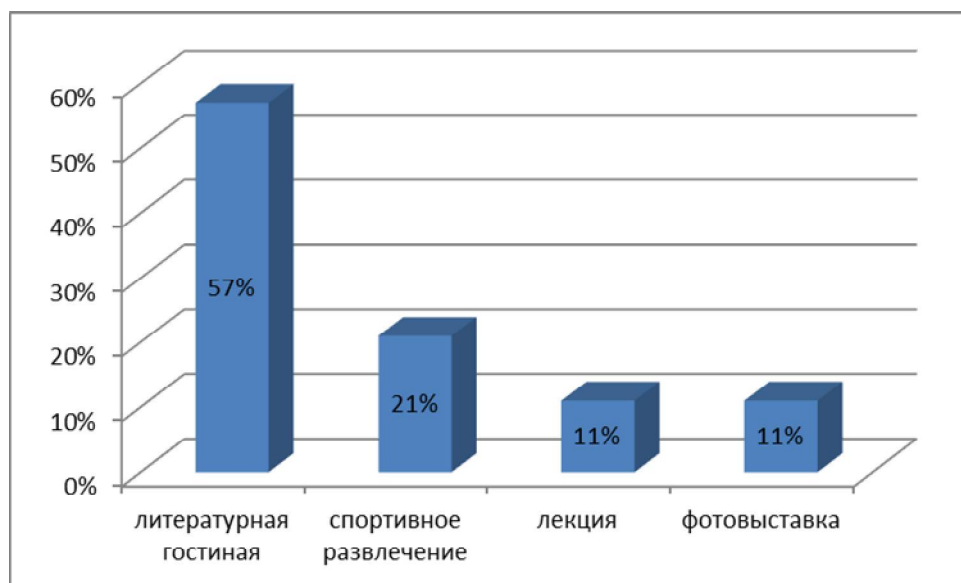


Рис. 6. Понравившееся мероприятие в ходе реализации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию

На вопрос «Узнали ли Вы что-то новое? Если да, то что?» большинство родителей - 23 человека ответили «да», 15 человек узнали о правилах воспитания ребенка, 5 человек познакомились впервые с творчеством Ю.П. Кугача, 3 человека расширили свои знания о создании Конвенции о правах ребенка.

Полученные данные выражены в процентном соотношении и графически изображены на рисунке 7.

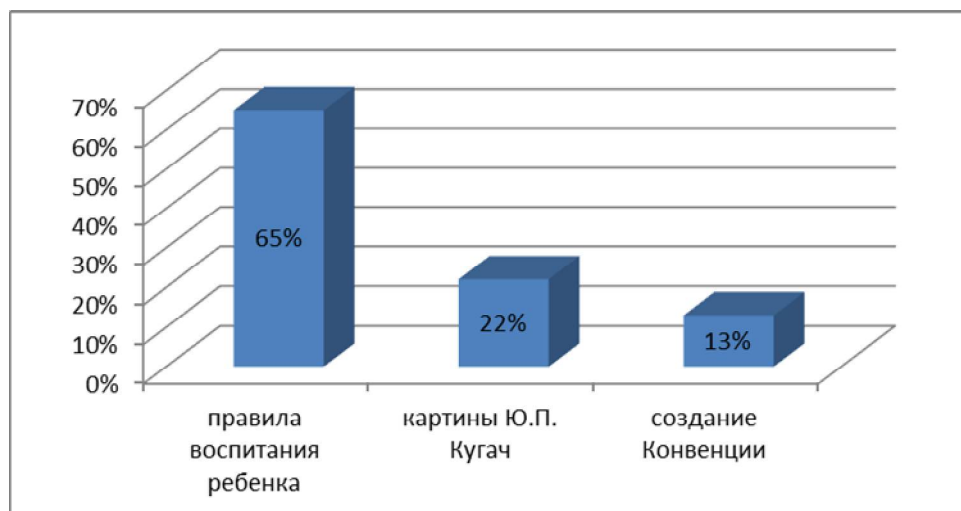


Рис. 7. Получение новой информация в ходе проведения мероприятий

При ответе на вопрос «Какие трудности возникли при посещении мероприятий?» 18 человек отметили неудобное время проведения мероприятий, 7 человек отметили низкий уровень материально-технической базы МБДОУ № 12, 3 человека высказали мнение о слабом уровне организации мероприятий.

Полученные данные выражены в процентном соотношении и графически изображены на рисунке 8.

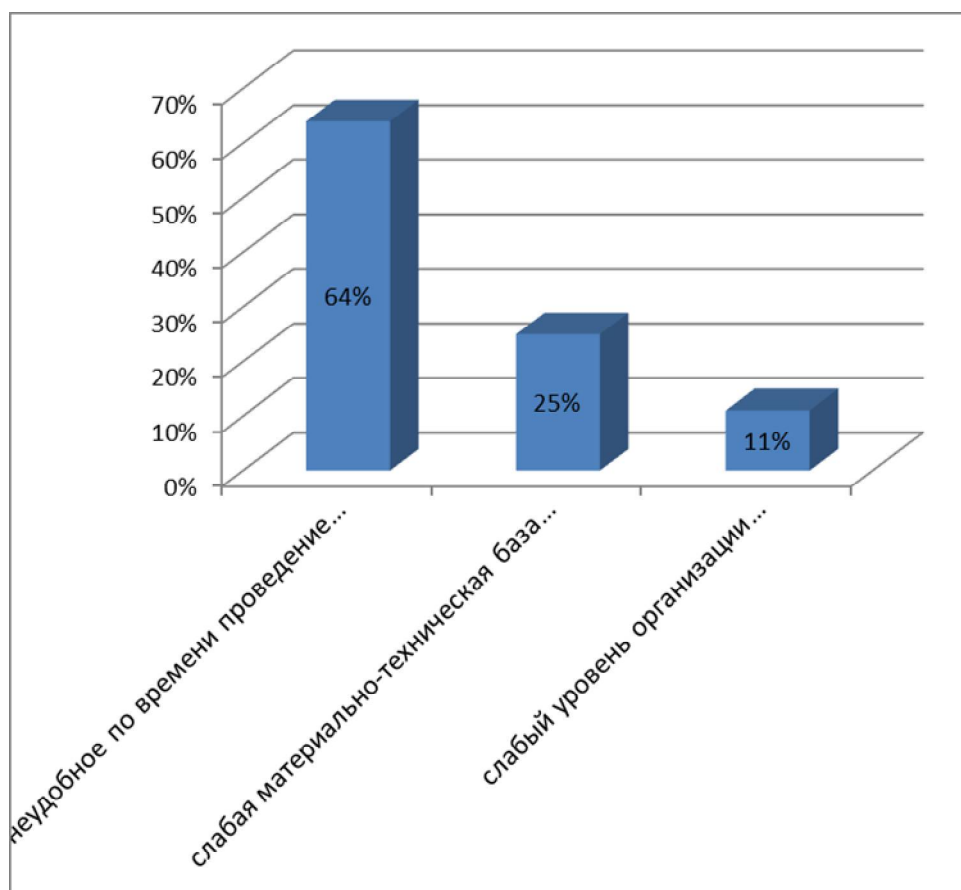


Рис. 8. Трудности при посещении мероприятий

На вопрос «Что бы Вы предложили по организации и содержанию мероприятий, направленных на развитие социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 через межведомственное взаимодействие?» 22 человека ответили необходимостью использования новых форм организации

мероприятий, 6 человек предложили изменять время проведения мероприятий.

Полученные данные выражены в процентном соотношении и графически изображены на рисунке 9.

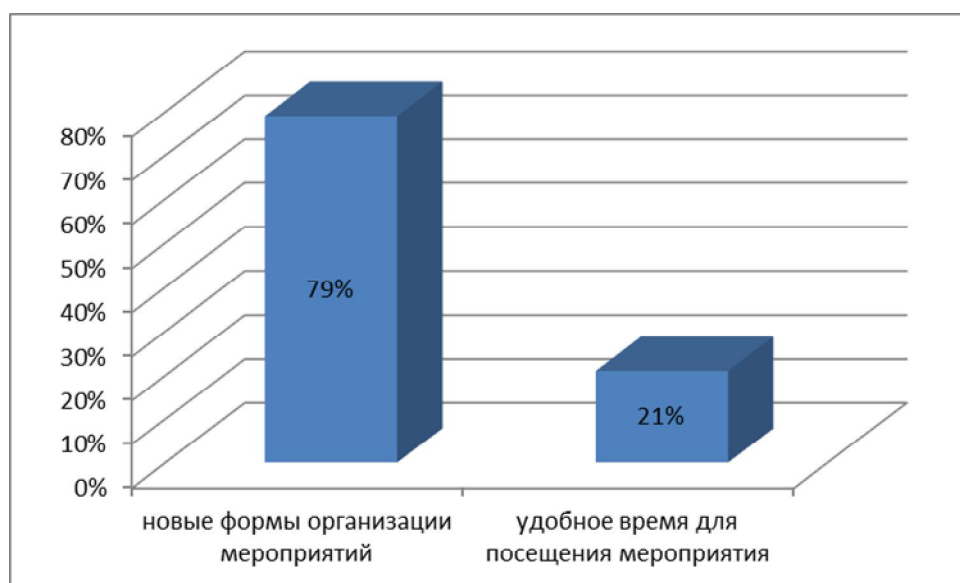


Рис. 9. Предложения по организации мероприятий

Таким образом, анализ частичной апробации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 показал, что у родителей воспитанников возрос интерес к работе детского сада и сотрудничеству с ДОО, с его социальными партнерами. Социальные партнеры МБДОУ № 12 также активно участвовали в реализации предложенного комплекса мероприятий, что способствовало развитию социально-педагогической деятельности МДБОУ № 12. Вовлечение социальных партнеров в систему педагогической деятельности, их участие в процессе социально-педагогической деятельности МБДОУ важно и нужно, так как это необходимо для полноценного и всестороннего развития детей.

Пути решения проблем социально-педагогического характера требуют внимания со стороны всех специалистов не только дошкольной образовательной организации, но и других социальных институтов. Межведомственное взаимодействие – это оптимальный способ гармонизации семейных отношений и взаимоотношений с социальным окружением. Правильно выработанная

стратегия и четко спланированная организация социально-педагогической работы с детьми и родителями позволяют на ранних стадиях выявить проблемы социального развития личности и помочь их решить.

Заключение

При написании работы была проанализирована социально-педагогическая деятельность в ДОО на примере МБДОУ № 12, развитие социально-педагогической деятельности через межведомственное взаимодействие, на основании изученной теории и проведенного эмпирического исследования, при решении поставленных в работе задач, можно сделать следующие выводы:

Дошкольная образовательная организация является учреждением, способствующим социализации воспитанников. Целью деятельности дошкольной образовательной организации является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рассмотрев процесс социально-педагогической деятельности в ДОО, на примере МБДОУ № 12 можно отметить, что социально-педагогическая деятельность в ДОО - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Сущность социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Рассмотрев понятие межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности, можно прийти к выводу что это комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним

органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности.

Основными принципами сотрудничества дошкольной образовательной организации с социальными партнерами являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Основными формами межведомственного взаимодействия являются:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

В ходе анализа межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад №12» были выявлены социальные партнеры в воспитании и развитии детей:

1. Центральная библиотека.
2. Дом детского творчества.
3. Центральная районная больница.
4. ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району.
5. Средняя общеобразовательная школа № 9.
6. Пожарная часть.
7. Детская школа искусств №2.
8. Спортивный центр «Шахтер».
9. Комплексный центр социального обслуживания населения Артемовского района.

При частичной реализации комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 путем анкетирования родителей воспитанников старшей группы были выявлены социально-педагогические проблемы МБДОУ № 12:

- трудности семейного воспитания;
- эмоционально-психологическая неустойчивость членов семьи;
- занятость на работе либо озабоченность проблемами карьеры и как следствие безнадзорность детей.

Для решения выявленных проблем был разработан и реализован комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 12», целью реализации которого являлось развитие социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 через межведомственное взаимодействие.

Задачами комплекса мероприятий являлись:

1. Формирование понятие «семья»;
2. Развитие навыков взаимодействия с членами семьи;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Воспитание уважения к жизненному опыту старшего поколения.

В ходе реализации мероприятий было осуществлено взаимодействие с центральной библиотекой, КЦСОН Артемовского района, спортивным центром «Шахтер», ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району, Домом детского творчества. Реализация комплекса мероприятий проходила в ходе занятий, бесед, спортивного досуга, родительских собраний, фотовыставки и т.д. На мероприятиях дети и взрослые систематизировали знания о семье, развивали творческое воображение, работали и играли в коллективе, отгадывали загадки, проходили эстафеты и задания, участвовали в конкурсах, читали стихи, пели песни о семье и т.д.

После частичной реализации комплекса мероприятий был проведен опрос среди родителей с целью оценки качества проведенных мероприятий.

Результаты опроса оказались положительными: 23 родителям понравились мероприятия, 16 родителям понравилась литературная гостиная, реализованная на базе центральной библиотеки, 22 родителя предложили использовать новые формы организации мероприятий по развитию социально-педагогической деятельности через межведомственное взаимодействие в МБДОУ «Детский сад №12», что позволяет сделать вывод о том, что наибольшая результативность в вопросах социально-педагогической деятельности достигается через межведомственное взаимодействие.

Также можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, в ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации должна осуществляться через межведомственное взаимодействие с социальными партнерами учреждения, а реализация предложенного комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности МБДОУ № 12 принесет положительный результат в работе учреждения.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М.: Владос, 2014. 299 с.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Владос, 2013. 230 с.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя. М.: Педагогика, 2013. 368 с.
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 271 с.
5. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. М.: Наука, 290 с.
6. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Педагогика, 2014. 290 с.
7. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М. Социальные институты: содержание, функции, структура. М.: Юрайт, 2014. 372 с.
8. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2012. №3. 14 с.
9. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. М.: Наука, 2013. 300 с.
10. Березина В. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. 2013. №4. 18 с.
11. Бехтерев В.М. История дошкольной педагогики в России: Вопросы воспитания в возрасте первого детства. М.: Просвещение, 2013. 390 с.
12. Богданова И.М. Социальная педагогика: Учеб. пособие М.: Знание, 2012. 322 с.
13. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 390 с.
14. Бучева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 2012. 325 с.

15. Вебер М. Избранные произведения. М.: Наука, 2012. 450 с.
16. Викторов О.Н. Государственное регулирование социальной сферы. М.: Гелиос АРВ, 2012. 209 с.
17. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки; Становление и развитие первых науч. программ. М.: Наука, 2013. 349 с.
18. Галагузова М.А. История социальной педагогики. М.: Владос, 2014. 300 с.
19. Демьянов Е.А. Принципы организации социального партнерства // Социология социального партнерства. 2013. №12. 23 с.
20. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. 300 с.
21. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // Ребенок в детском саду. 2013. №6. 27 с.
22. Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. – Тольятти: «Ника», 2013.
23. Желтов В.В. Социально-политическое взаимодействие: прошлое и современность. М.: Астрель, 2015. 401 с.
24. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. М.: Владос, 2014. 233 с.
25. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2013. 120 с.
26. Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: «Дашков и К°», 2012. 300 с.
27. Иванов О.И. Введение в социологию социальных проблем: учебно-методическое пособие. М.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2013. 80 с.
28. Капская А.И. Социальная педагогика. М.: Владос, 2013. 256 с.
29. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Академия, 2013. 346 с.

30. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. М.: Просвещение, 2015. 400 с.
31. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2014. 240 с.
32. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2013. 393 с.
33. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. М.: Наука, 2014. 129 с.
34. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М.: АСТ, 2012. 390 с.
35. Никитин В.А. Понятие и принципы социальной педагогики. М.: Владос, 2014. 288 с.
36. Никитин В.А. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: АСТ, 2013. 230 с.
37. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 250 с.
38. Оверчук Т. Дошкольное образование в XXIв. //Дошкольное воспитание. 2012. №6. 19 с.
39. Папский А.Й. Социальная работа: технологический аспект: учебн. пособие. М.: Центр учеб. лит., 2014. 150 с.
40. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Академия, 2012. 300 с.
41. Пинкевич А.П. Педагогика. - М.: Наука, 2012. 286 с.
42. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2012. 388 с.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
44. Протвень Е.А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными институтами [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/22/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-s-sotsialnymi> (дата обращения 28.08.2017).

45. Прохоров А.М. Взаимодействие // Большая советская энциклопедия. 2012. №1. 13 с.
46. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса. М.: АСТ, 2013. 200 с.
47. Рубинштейн С.Л. Общая психология. М.: Просвещение, 2013. 347 с.
48. Руденский Е.В. Социальная психология. – М.: АСТ, 2012. 300 с.
49. Сапожников И. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnikionline.com/pedagogika> (дата обращения 01.09.2017).
50. Сорокин П.А. Общедоступный учебник по социологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 288 с.
51. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 2013. 336 с.
52. Сунгурова А.Ю. Модели взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества: российский опыт [Электронный ресурс] URL: http://www.4cs.ru/materials/wp-id_358/ (дата обращения 01.09.2017).
53. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады. Казань: Астрель, 2013. 200 с.
54. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. М.: Академия, 2013. 300 с.
55. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Астрель, 2010. 251 с.
56. Удальцова М.В. Социология и психология управления. М.: Академия, 2013. 340 с.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. № 303. 20 с.
58. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М: ИНФРА, 2013. 400 с.

59. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие. М: Академия, 2014. 272 с.
60. Ядешко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 2012. 348 с.

Анкета «Социальный портрет»

Дата анкетирования _____

Количество опрошенных человек _____

| № п/п | Критерии опроса | % |
|-----------------------------------|--|---|
| 1. Социальный статус семьи | | |
| 1 | Полные семьи | |
| 2 | Неполные семьи | |
| 3 | Многодетные | |
| 4 | Опекуны | |
| 2. Жилищные условия | | |
| 1 | Собственное жилье | |
| 2 | Проживающие в стесненных жилищных условиях | |
| 3 | Не имеющие собственного жилья | |
| 3. Образовательный ценз | | |
| 1 | Высшее образование | |
| 2 | Средне-специальное | |
| 3 | Среднее | |
| 4 | Незаконченное среднее | |
| 4. Профессиональный статус | | |
| 1 | Рабочие | |
| 2 | Служащие | |
| 3 | Предприниматели | |
| 4 | Домохозяйки | |
| 5 | Безработные | |

Приложение 2

Комплекс мероприятий по межведомственному взаимодействию в социально-педагогической деятельности в МБДОУ № 12

| № п/п | Наименование мероприятия | Цель | Срок | Результат | Ответственные |
|-------|---|---|----------------------|---|--|
| 1 | Рассмотрение жанровых произведений Ю.П. Кугач | Познакомить детей с понятием «семья» в живописи | 1-ая неделя сентября | Развитие речи, знакомство с ролевыми отношениями в семье | Воспитатель |
| 2 | Спортивный досуг «Мы – дружная семья» | Пропаганда здорового образа жизни | 1-ая неделя сентября | Радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми | Воспитатель, инструктор по физической культуре спортивного центра «Шахтер» |
| 3 | Лекция «Конвенция о правах ребенка» | Закрепить знания детей о «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка» | 2-ая неделя сентября | Повышение правовой культуры у детей | Воспитатель, инспектор по охране прав детства КЦСОН Артемовского района |
| 4 | Фотовыставка «Семейный фотоальбом» | Привлечение родителей к жизни детского сада; воспитание ответственности | 2-ая неделя сентября | Проявление творческих способностей, вовлечение родителей в жизнь детского сада | Воспитатель |
| 5 | Беседа с детьми о семье | Формирование представлений о семье и родственных отношениях | 2-ая неделя сентября | Умелый подбор прилагательных и глаголов, расширение представлений детей о своей семье, родственных отношениях | Педагог-психолог |
| 6 | Родительское собрание «Традиции семьи» | Повышение педагогической культуры родителей, создать атмосферу* праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание | 3-ая неделя сентября | Объединить педагогов и родителей в единый коллектив | Воспитатель |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|----------------------------------|
| | | между педагогами и родителями | | | |
| 7 | Беседа ««Посеешь привычку пожнешь характер» – | Осуществить педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми | 3-ая неделя сентября | Выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников | Воспитатель, педагог-психолог |
| 8 | Развлечение «Моя семья» | Показать значение семьи в жизни человека | 3-ая неделя сентября | Развитие талантов детей и их родительный. | Воспитатель, |
| 9 | Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения» | В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках | 4-ая неделя сентября | Осознание детьми того, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | Воспитатель, инспектор ГИБДД ОВД |
| 10 | Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений, стимулирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении | 4-ая неделя сентября | Познавательная активность, привитие любви, интереса к книге и потребности в чтении | Воспитатель, библиотекарь |

Рассмотрение картины «Моя семья».

Цель: Познакомить детей с понятием «семья» в живописи.

Задачи:

1. Систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье.
2. Развить связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение.
3. Воспитывать любовь к своим близким, желание заботиться о них, умение слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе, формировать положительную установку на занятия.

Основной визуальный ряд (презентация): Ю.П. Кугач. У колыбели, Бабушка и внучка. В семье. Первые шаги. Семья.

Дополнительный материал: репродукции картин, картинная рама, цветная бумага, ножницы.

Музыкальный фрагмент на выбор.

1. Вводная часть.

Музыкальный зал оформлен репродукциями картин известных художников по теме «Семья».

Воспитатель. Приглашаю вас в удивительный мир искусства. Перед вами картины, рассмотрите их внимательно. О ком они?

Высказывания детей.

Воспитатель. Да, все произведения рассказывают нам о людях, о семье, и каждый художник рассказывает по-своему. Ребята, вам радостно вечером идти домой? Почему?

Высказывания детей.

Воспитатель. А как называются люди, живущие вместе?

Дети. Семья, родные, близкие, родственники.

Воспитатель. Семья может быть маленькая, а может быть и большая, когда в семье живут бабушка и дедушка, братья и сестры. Семья - это главное и

важное, что есть у каждого человека. Семья переживает с нами самые тяжелые моменты жизни и радуется нашим успехам, гордится нашими достижениями. В семье происходят разные интересные, трогательные семейные истории. Какие? Сейчас мы с вами и посмотрим.

2. Основная часть.

Рассматривание жанровых произведений Ю.П. Кугач. У колыбели.

Воспитатель. Перед вами картина, рассмотрите ее. Кого вы видите?

Высказывания детей.

Воспитатель. Рождение ребенка - это важное событие в семье. Малыш недавно появился на свет. Он особенно нуждается в заботе и внимании родителей. Мама укладывает малыша в кроватку. Как она это делает?

Дети. Нежно, бережно, осторожно.

Воспитатель. Он спит или нет?

Высказывания детей.

Воспитатель. А как вы догадались?

Высказывания детей (глаза закрыты).

Воспитатель. А вы знаете, как укладывают маленьких детей спать?

Высказывания детей (качают, поют колыбельные песни).

Включить фрагмент колыбельной песни. Дети изображают укачивание малыша. Мальчики застеснялись, но воспитатель объясняет, что и папы могут укладывать детей спать.

Воспитатель. Пока малыш спит у домочадцев много дел. Рассматривают репродукцию картины Ю.П. Кугача «Бабушка и внучка».

Воспитатель. Чем занимаются женщины? (мама зашивает пеленку, бабушка рассматривает чепчик). О чем они думают? Как одеты женщины? Красивая ли у них одежда? Домашняя или праздничная? Почему?

Высказывания детей.

Воспитатель. Проходит время, ребенок подрастает (Ю.П. Кугач. В семье. Первые шаги) и в семье происходит еще очень важное событие. Как

вы думаете, какое? Что заинтересовало художника? О чем он хотел нам рассказать?

Высказывания детей.

Воспитатель попросила придумать название данному произведению и, выбрав из детских предложений более подходящее по смыслу, сравнить его с авторским названием.

Воспитатель. Маленький ребенок делает первые шаги, он учится ходить. Ух! Работа нелегка.

Начинаем мы с шажка.

Раз шажок и два шажок.

Вот и ходит наш дружок.

Вот и ходишь ты, малыш!

А не на руках сидишь!

В. Гушин

Давай, смелей иди, дружок

Один шажок, другой шажок,

А там, глядишь, и третий.

Иди, а мама встретит.

А. Кудряшева

Мама протягивает руки к малышу? Что хотел сказать художник этим жестом мамы?

Высказывания детей. Мама зовет малыша, поддерживает, встречает.

Воспитатель. Сестра сидит позади. У нее на лице еле уловимая улыбка. Она в ожидании радости от первых достижений братика. Бабушка сидит на стуле, смотрит задумчиво. О чем она думает?

Высказывания детей. (Вспоминает первые шаги своей дочери, как быстро вырос малыш, уже не лежит в колыбели, делает первые шаги и т. д.).

Воспитатель. Художник расположил домочадцев по кругу. Как вы думаете почему?

Высказывания детей.

Воспитатель. Художник расположил родных по кругу – они оберегают малыша, защищают. Если вдруг малыш упадет - его подхватят руки родных.

Предлагаю вам совершить «путешествие в картину» и, «превратившись» в одного из персонажей, разыграть этюд.

Рассмотрение репродукции картины Ю.П. Кугача «Семья».

Воспитатель. Как вы думаете, дружная ли это семья? (Дружная, все радостные). Что это семья дружная - видно сразу. Художник нарисовал всю семью вместе, близко друг к другу. И вы сразу увидели, что в этой семье живут радость, доброта, забота друг о друге. Как еще можно сказать по-другому о дружной семье?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, какие краски помогли передать художнику радость и дружбу семьи? (светлые, теплые, яркие.) Да, в картине очень много красного цвета - это любимый цвет художника. Он прямо горит на одежде мамы, дочки и маленького сынишки. Теплым светом освещены улыбающиеся лица бабушки, папы, мамы, мальчика. Когда вы смотрите на картину какие чувства вызывает она у вас?

Высказывания детей.

Воспитатель. А вот когда я смотрю на картину, мне кажется, что все сейчас в ней оживет и заговорит. Мы услышим легкий треск горящих поленьев в печке, почувствуем аромат свежееиспеченного хлеба, услышим, как мурлычет кот, и главное, мы услышим детский счастливый смех.

Семья - это главное и важное, что есть у каждого человека. Семья переживает вместе тяжелые моменты и радуется успехам и гордится достижениями своих домочадцев. А красный цвет, которого в картине так много, напоминает мне одно большое любящее горячее сердце.

3. Заключительная часть.

Как замечательно художники нам рассказали о дружной, любящей семье! Очень важно полюбить свою семью, своих родственников, проявлять к ним терпение, заботу и уважение.

Спортивный досуг «Мы – дружная семья».

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в движении, радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.
2. Воспитывать уверенность в своих силах, чувство товарищества.

Оборудование: магнитофон, стойки.

Ход мероприятия. Дети вместе с родителями проходят под энергичную музыку в зал и встают кругом. Дети поочередно зачитывают стихи:

1. На спортивную площадку

Приглашаем всех сейчас,
Праздник спорта и здоровья
Начинается у нас.

2. Поиграй-ка, поиграй-ка,

Весёлый стадион
С физкультурой всех ребят
Навсегда подружит он.

3. Мы бежим быстрее ветра

Кто ответит почему?
Костя прыгнул на 2 метра
Кто ответит почему?
Маша плавает как рыба
По канату лезу я

Дети хором: Потому-что с физкультурой - мы давнишние друзья!

Ведущий: Прежде чем соревноваться мы скорей должны размяться! Под бодрую музыку проводит комплекс развивающих упражнений.

Ведущий: Чтобы силу, ловкость показать, надо дружно поиграть.

Проводит подвижную игру «Ручейки-озера».

Ход игры. Участники делятся на несколько команд, встают в колонну-это реки. Каждая река «течет» в своем направлении. Когда ведущий произносит слово - «озера», колонна смыкается в круг. Чья команда быстрее, та и побеждает. При повторе, меняется направляющий.

Во время игры входит клоун, начинает чихать и кашлять не прикрывая рта.

Ведущий: Уважаемый, здравствуйте, а есть ли у вас платок, ведь чихать на людей неприлично.

Клоун. Ох я наверно заболел, а платок вроде был. (Ищет платок).

Для веселья для порядка

Загадаю вам загадку:

На пол бросишь ты его-

Он подпрыгнет высоко,

Скучно не бывает с ним,

Мы играть в него хотим.

(ответы детей)

Так давайте с вами поиграем!

Подвижная игра «Горячий мяч».

Ход игры. Все встают в круг, пускают по кругу мяч, затем второй и третий и т. д. Игроки передают мяч стараясь его не потерять.

Клоун и ведущий хвалят всех, делят присутствующих на команды и предлагают посоревноваться.

Проводятся эстафеты:

«Пингвины». Мяч зажат между колен, пробежать до стойки и обратно, передать эстафету.

«Бег по кочкам». Первый участник бежит и раскладывает на пути кочки. оббегает стойку, передаёт эстафету. Другой бежит и собирает кочки.

«Шаги». Выполняется в паре. Взрослый шагает широкими шагами, а ребёнок на каждый шаг пролазит между ног. Так доходят до стойки, берутся за руки и бегут назад передают эстафету.

«Тачка». Выполняется в паре. Взрослый держит за ноги ребёнка, ребёнок идёт на руках до стойки и встают в пару, назад бегут взявшись за руки.

Клоун. Какие вы ловкие, Давайте силой мерится.

Проводится перетягивание каната клоуна с детьми. Дети побеждают, клоун расстраивается. Дети и ведущий его успокаивают. Все встают вокруг.

Ведущий. Всем известно всем понятно

Что здоровым быть приятно

Только надо знать, как здоровым стать

С кем ребята вы дружны, знать об этом вы должны!

Дети хором. Солнце воздух и вода наши лучшие друзья!

Ведущий. А теперь пора прощаться,

Вам желаю закаляться,

Не болеть и не хворать

Физкультурниками стать.

Ведущий благодарит детей и родителей, раздает угощения.

Лекция «Конвенция о правах ребенка».

Цель мероприятия: Закрепить знания детей о «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка».

Задачи:

1. Рассмотреть права и обязанности детей.
2. Воспитывать уважение друг к другу.

Оборудование: панно «Жар-птица»; документ: свидетельство о рождении; модель дома - семьи (дом - коттедж, дом - парусник, дом - подсолнух, дом - гнездышко); фигуры, схематично изображающие папу, маму, дедушку, бабушку, сестру, домашних животных и т.д.; плакат с фотографиями (семейное древо).

Ход занятия. Под музыкальное сопровождение дети рассаживаются вокруг воспитателя и инспектора по охране прав детства.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях инспектор по охране прав детства Комплексного центра социального обслуживания населения Артемовского района - Мария Сергеевна.

Инспектор: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: «Что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют права и на что не имеют?»

Со временем люди решили искать на ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии, но эту книгу взрослые написали для себя. А заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права. У русского народа символом счастья всегда была Жар-птица - волшебная птица, одно перо которой может принести человеку счастья. Вот такая птица залетела к нам в детский сад.

Под аудиозапись песни «Птица счастья» (муз. А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова) воспитатель вносит большое панно, выполненное в технике аппликации из ткани и бумаги, изображающее жар-птицу - яркие, красочные перья хвоста жестко не фиксируются, они на липучках. Затем воспитатель предлагает одному ребенку принести первое перо и читает текст на его обороте.

Важнейшее право, которое имеют дети на планете, - право на жизнь.

Инспектор: Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? (Родителям) А кто еще заботился о вас после рождения? (Врач, сестра)

Здесь на чертеже написано, что дети имеют право на охрану здоровья, а дети-инвалиды - на особую защиту и помощь.

Другой ребенок приносит второе перо Жар-птицы.

Инспектор читает: Ребенок имеет право на имя и гражданство (показывает детям свидетельство о рождении). После рождения вы получили первый в своей жизни документ - свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом: попросите родных показать вам дома ваше свидетельство о рождении. А чтобы наши гости узнали какие прекрасные у вас имена и кто с кем дружит, давайте поиграем.

Игра: Выбирая себе товарища, друга, называйте его по имени. Можете сказать, почему выбрали именно его. (Дети, играя, представляют друг друга)

Инспектор: Молодцы! Обращаться друг к другу нужно вежливо, ласково по имени. И, конечно же, недопустимо назвать человека грубым словом, дать ему кличку - это нарушение его права на имя.

Инспектор: А скажите, дети, с кем вы дружите? (С родителями). А как одним словом назвать вас и ваших родителей? (Ответ — семья).

Инспектор просит третьего ребенка взять новое перо.

Инспектор: В книге прав ребенка записано, что «каждый ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи».

Давайте пофантазируем: Вы - уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы иметь?

Инспектор предлагает выбрать модель дома - семьи: дом - коттедж, дом -- подсолнух, дом - гнездышко, дом - парусник и т. д. и фигурки схематично изображающие папу, маму, бабушку, дедушку, девочек, мальчиков, младенцев, домашних животных.

Дети моделируют под аудиозапись песни «Родительский дом» В. Шаинского. Поясняют, почему они выбрали эту модель, кого поселили в доме.

Примерные ответы детей:

Алеша: Я выбрал кораблик. Под счастливыми парусами отправится в будущее наша семья: Я, моя жена и двое детей. Мы будем жить дружно, любить друг друга и никого не оставим за бортом.

Сережа: В уютном гнездышке расположилась наша семейка. Я и мама, буду заботиться обо всех. Мы будем жить радостно, счастливо, долго.

Ира: Моя семья будет похожа на подсолнечник - солнечный и счастливый, нас будет много, как семечек, и мы все будем дружить.

Таня: Под крышей домика будет жить наша дружная семья: Я, мой муж, дети, родители мои и моего мужа, всем хватит места, даже собаке и кошке.

Затем инспектор вносит плакат с фотографиями, расположенными на семейном древе, объясняет, что семейное древо показывает связь поколений в семье и предлагает дома с помощью родителей составить свое древо.

Просит детей вспомнить пословицы и поговорки о семье, доме, маме.

Дети:

1 ребенок: Где мир и лад, там и клад.

2 ребенок: Без семьи нет счастья.

3 ребенок: Вся семья, так и душа на месте.

4 ребенок: Жалей отца с матерью, других не найдешь.

5 ребенок: Сердце матери лучше солнца греет.

6 ребенок: В гостях хорошо, а дома лучше.

Инспектор: Всякий дом хозяином держится. Просит ребят принести четвертое перо.

Инспектор: Дети имеют право на образование. Да, скоро и вы пойдете в школу. Дети имеют право свободно развиваться духовно и физически, заниматься творчеством и искусством. (Спрашивает у детей, кто чем занимается в свободное время. Ответы детей.)

Предлагает достать пятое перо.

Инспектор: «Дети имеют право на защиту от пыток или другого жестокого бесчеловечного обращения». (Предлагает рассмотреть иллюстрации к различным сказкам.) Посмотрите на картинки и скажите, в каких сказках нарушались права героев? Какие права?

(«Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Мойдодыр», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» и т. д.).

В каких сказках не заботились о детях? («Золушка», «Морозко», «Хаврошка» и другие).

В каких сказках есть примеры любви к родителям, послушания? («Аленький цветочек», «Золушка», «Царевна-лягушка» и т. д.).

Инспектор: Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей. И об этом мы еще будем говорить. Жар-птица научит нас многому, она останется у нас в группе.

А теперь попрошу почитать стихи о ваших правах.

1 ребенок:

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть,
Чтобы крепко дружить,
Чтобы улыбки друг другу
Дарить и цветы,
Чтобы исполнились в жизни
Все наши мечты.

2 ребенок:

Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка
Будет теплый светлый дом.

3 ребенок:

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Горя черного — войны.

4 ребенок:

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки
Друг другу дарить,
Чтобы горе исчезло,
Пропала беда,
Чтобы яркое солнце
Светило всегда.

Инспектор: Сегодня Жар-птица познакомила вас с важными правами. Если их нарушают, то дети растут в условиях войны, голода и нищеты — они несчастны. Поэтому правительство нашей страны обещает делать все для того, чтобы обеспечить детям безопасную жизнь и здоровье, возможность учиться, заниматься своим любимым делом.

Дети поют песню «Пусть всегда будет солнце» и дарят гостям изготовленные своими руками оригами - «птичек».

Фотовыставка «Семейный фотоальбом».

Цель мероприятия: привлечение родителей к жизни детского сада; воспитание ответственности.

Задачи:

1. Дать возможность родителям и детям проявить свои творческие фантазии.
2. Способствовать развитию талантов.

Воспитатель: Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но жить без семьи никому не возможно!

Все знают и понимают, что семья незаменима для развития ребенка. Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие. Любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Беседа с детьми о семье.

Цель беседы: Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

Задачи:

1. Учить отвечать на вопросы предложением.
2. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.
3. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

Материал: семейные фотографии детей и воспитателя.

Предварительная работа: Разучивание пальчиковых игр «Моя семья», «Кто живет в семье»; чтение и рассказывание сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»; разучивание стихотворения М. Шварца «Семья»; сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья»; дидактические игры «Чьи детки», «Поможем маме».

Ход беседы:

Педагог-психолог: ребята, попробуйте отгадать загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо: —

Всех милее наша...мама.

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно ...папа.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... бабушка.

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед -
Мой родной, любимый...дед.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... семья.

Правильно! Мы поговорим сегодня о семье. Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

Педагог-психолог: Правильно. Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Педагог-психолог: Вы сегодня принесли фотографии своей семьи из вашего семейного фотоальбома. Расскажите, кто живет в вашей семье? Но сначала я хочу вам рассказать о своей семье, послушайте. (Педагог выставляет фотографию на доску). На этой фотографии изображена моя семья, здесь мои самые близкие родственники - это мой муж Юрий и наш сын Лев. Мы всей семьей любим летом ездить отдыхать на море, там мы загораем, купаемся. Я очень люблю свою семью.

А теперь, давайте послушаем ваши рассказы о своей семье.

(Желающие дети рассказывают по фотографии о своей семье. Педагог-психолог хвалит ребят за интересные рассказы, при затруднении помогает наводящими вопросами, обращает внимание на то, что на всех фотографиях члены семьи веселые, улыбаются, значит любят друг друга).

Педагог-психолог: Молодцы, хорошие получились рассказы, но не все ребята смогли рассказать, а мне хочется услышать от всех, какая у вас семья. Предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая у вас семья?» (игра проводится с мячом).

Дети встают по кругу, в центре круга стоит педагог-психолог с мячом. Он бросает мяч ребенку и спрашивает:

- Какая у вас семья? Ребенок, поймавший мяч, должен ответить подбирая прилагательное (большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая).

Если дети затрудняются подобрать прилагательное, педагог-психолог применяет метод прямой подсказки, например:

- А если у вас в семье много людейбольшая;
- А если у вас все живут дружно....дружная;
- А если в семье все друг о друге заботятся...заботливая.

Педагог-психолог: Молодцы, вижу, замечательные у вас семьи. А еще мне хочется узнать, кто чем занят в вашей семье. Давайте поиграем в игру «Кто, что делает в нашей семье?»).

Педагог-психолог задает вопрос, например:

- Что делает мама (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?) Дети подбирают глагол (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, проверяет уроки, ходит в магазин за покупками, учит уроки, ухаживает за цветами, вытирает пыль, играет, читает, мастерит ...).

Педагог-психолог: Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья очень нужна каждому

человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге.

Педагог-психолог: Ребята, давайте сейчас пройдем в нашу художественную мастерскую и каждый из вас нарисует свою семью, а вечером вы подарите свои рисунки родителям.

Дети садятся за столы и под музыку создают портреты своей семьи.

Родительское собрание «Традиции семьи».

Цель собрания: Повышение педагогической культуры родителей, создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи.
2. Прививать уважение к культурным традициям семьи способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков.

Участники: родители, воспитатель.

Презентация:

1 слайд. Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка.

2 слайд. «Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

С большой долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания «традиции семьи» у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Эти воспоминания находятся очень глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «традиции семьи» неоднократно повторялись с раннего детства.

В: Как Вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка – семье или детскому саду? (обсуждение)

В: Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. Детские сады являются помощниками семьи. Преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в

установлении контактов с детьми. И свою основную цель мы видим в том, чтобы помочь родителям преодолеть эти трудности: научить родителей слышать и понимать своего ребенка, формировать мотивы успеха; повысить уровень педагогической культуры родителей; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.

4 слайд. Роль традиций в семье.

1. Семейные традиции очень важны для становления настоящей Семьи.
2. Они важны для ощущения ребенком себя как представителя Фамилии, для формирования у него чувства защищенности, уверенности, да и просто: семейные традиции и обычаи — это тепло, это ценности, это вечно. И даже не столь важно, что именно станет такой семейной традицией — ежесубботные прогулки в лес, «Первый снеговик года», празднование прихода весны или совместные воскресные ужины и пр. Важно, что это все создает дружественную атмосферу уюта, стабильности и взаимоподдержки в семье.

Слайд 6. Какими бывают семейные традиции:

1. Традиции семейного досуга: путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры и. т. д.
2. Традиции трудового воспитания (совместные заготовки, дача, трудовые династии)
3. Поддержание ценностей рода (составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге)
4. Традиции семейного чтения
5. Совместные увлечения (хобби)

Слайд 7. Традиции семейного чтения

В России существовали прекрасные традиции семейных чтений, когда родители и дети вместе думали, переживали, сострадали.

Слайд 8. Традиции семейного чтения

Семейное чтение- это лучший вид коллективного общения. Возродить забытую традицию – значит вернуть в дом культуру, взаимопонимание, тепло

духовного общения. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяет путь ребенка, как читателя.

Слайд 9. Отрывок из детского сочинения

Кому-то может показаться смешным, но проводить уборку в квартире по субботам – тоже наша традиция! У каждого из нас свои обязанности, которые подходят нам по возрасту. Каждый занят работой – мама поет пол, брат вытирает пыль, а я мою посуду и выношу мусор. Мы всегда делаем работу дружно, с заботой и поддержкой.

Слайд 10. Отрывок из детского сочинения

Мы очень любим активный отдых, поэтому поездки на природу – это наша семейная традиция. Как же замечательно прохладным августовским утром надеть куртку, сапоги, куртку, взять в руки палку, ведро и нож и отправиться в лес за грибами! Никогда не знаешь, какие грибы и сколько их соберешь. А купание летом в реке, катание зимой с горки с родителями наперегонки. Что может быть лучше?

Слайды 11-13. Опрос «Традиции в семье»

Слайд 14. Игра «Вопрос – ответ».

Предлагаем родителям цветок - ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ.

1. Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?
2. Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?
3. Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.
4. Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?
5. Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребенку?
6. Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?
7. Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

8. Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

9. Какие подарки Вы дарите детям?

10. Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?

Итог после игры «Вопрос – ответ».

Слайд 15. Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. Загадки, викторины, познавательные игры – развивают ум ребёнка. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребёнка.

Семья – это коллектив, пусть маленький, разновозрастной, но коллектив, и в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Семья – это основа всего доброго, положительного, то есть в ребенке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение, желания и они ответят вам тем же! Дружите с детьми!

Воспитатель читает стихотворение А. Лопатиной «Дружите с детьми».

Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,

Мнение и совет их уважайте,
Дети - мудрецы, не забывайте.
Взрослые, надейтесь на детей
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

Слайд 16. У нас в детском саду есть традиция – устраивать праздники для детей. Это «Осень золотая!», «Здравствуй, ёлка!», «Весна – красна!». И на этих праздниках, как правило, дети наиболее активны, чем родители. Дети – показывают, родители – смотрят. Я предлагаю сейчас побыть активными родителями, решить задачу: Попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек.

Послушай, вот моя семья:
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в дому
Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка,
А самый младший – Я
Какая же у нас семья? (6 человек)

Современную семью укрепляют эмоциональные связи родителей и детей. Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка определяется его эмоциональными отношениями с взрослыми в семье. Общение с взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребенка.

Слайд 17. Семейные традиции – конечно, это праздники, которые отмечаются всеми членами семьи, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достаётся праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год украсить живую ёлку. Это традиция - вместе

с ребёнком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры, и поздравление родственников, и традиционные походы, прогулки и пикники на природу. Это и составление своей родословной, и составление семейных альбомов, это и праздники по поводу дней рождения ребёнка.

Слайд 18. Свое выступление закончу стихотворением о семье:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всём мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!

Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер».

Цель: Осуществить педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми.

Задачи:

1. Выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников.
2. Довести до сознания родителей необходимость единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.
3. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек, заинтересовать родителей полученными данными, заставить их задуматься.

Ведущий: Давайте сначала поиграем, настроимся на работу, включим своё внимание.

Все встаём в круг, берёмся за руки, идём по кругу. По моему сигналу нужно остановиться, 3 раза хлопнуть в ладоши, повернуться и пойти в другую сторону.

Сегодня мы с вами поговорим о привычках. Как вы думаете, что такое привычка?

Привычка - это такое действие, которое становится для нас тем, без чего нам трудно жить, совершать какие-нибудь действия, поступки.

Привычка формируется в процессе неоднократного выполнения какого-либо действия. Однажды выработанная, привычка часто продолжает оставаться и бывает трудно от нее избавиться.

«Привычка – образ, действия, состояние. Поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определенный период жизни, вошедшие в обыкновение, ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь. (Д. Ушаков. Толковый словарь).

Назовите некоторые ваши привычки? (Передавая мяч по кругу, родители называют свои привычки.) Привычки есть полезные и вредные. Отгадайте, какие привычки полезные, а какие вредные?

Загадки:

Разбросал я книги, вещи и искал их целый вечер.

(вредная)

Мою грязную посуду, Пол помыть я не забуду.

(полезная)

Пылесосом убираю, Пыли я не оставляю.

(полезная)

Ногти очень грызть люблю, Всех микробов я люблю.

(вредная)

Чисто с мылом я умоюсь, У меня опрятный вид.

(полезная)

Полезные привычки делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестает задумываться, они, словно, совершаются сами собой. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь.

Редко встретишь человека, у которого только хорошие привычки.

Тревогу вызывают вредные привычки.

Ведущий: Что, по вашему мнению, означает термин «Вредные привычки»?

Вредные привычки - навязчивые, ставшие ритуалом действия, которые отрицательно сказываются на поведении человека, его физическом и психическом развитии. Есть ли вредные привычки у ваших детей?

Какие хорошие привычки вы хотели бы видеть у них? Как вы думаете, откуда у детей появляются вредные привычки?

Причина их возникновения проста - недостаточное внимание со стороны родителей к поведению ребёнка, подражание взрослым.

Вредные привычки есть у всех детей?

Детские вредные привычки причиняют вред здоровью и развитию ребенка. Многие вредные привычки - особенно устойчивые - негативно сказываются на состоянии внутренних органов ребенка; другие вредные привычки оказывают неблагоприятное влияние на нервную систему, органы зрения и слуха; третьи вредные привычки - на состояние опорно-двигательного аппарата, осанку; четвертые вредные привычки создают благоприятные условия для развития той или иной инфекции в организме; пятые вредные привычки становятся причиной возникновения опасных паразитарных заболеваний; иные вредные привычки оказывают негативное влияние на формирования характера ребенка.

Многие вредные привычки возникают в связи с неправильно закрепленным или плохо усвоенным навыком. Например, так создается привычка неправильно держать ложку или вилку у ребенка, которого не научили ими пользоваться.

Привычки есть у каждого. Знаете ли вы, что привычка бывает еще и полезной?

Привычки могут быть полезными, способствующими возникновению положительных черт характера, могут быть и вредными для формирования личности ребенка. Если ребенок научился бегло и правильно читать, он может приобрести полезную привычку регулярно читать книги, а в старшем возрасте следить за новинками художественной литературы. Научившись владеть иглой, утюгом, ребенок легче выработает в себе привычку следить за своей одеждой, быть всегда аккуратным и чистым. Так формируются полезные привычки».

Давайте все привычки разберём на хорошие и плохие. Полезные привычки посадим на клумбу, а вредные выбросим за забор.

Многообразие привычек «Вредные» привычки «Полезные» привычки

- сосание пальца
- грызет ногти
- ковыряние пальцем в носу
- навязчивые движения

- покачивание туловищем
- употребление слов-паразитов («ну», «вот», «значит», «короче»)
- теребит волосы или мочку уха
- мытье рук перед едой
- уборка игрушек на место
- засыпание в одно и то же время
- правильное питание
- личная гигиена
- занятия по интересам
- пользование носовым платком
- выбрасывание мусора в мусорное ведро
- соблюдение режима дня

Все дети очень скоро пойду в школу, скажите пожалуйста, какие привычки важно закрепить и привить, а какие попытаться устранить? Насколько это важно?

«Важно, чтобы работа велась постоянно. В период борьбы с привычкой ребенок должен быть насыщен новыми впечатлениями, знакомиться с новыми играми вместе с родителями, имел обширный круг общения.

В большинстве случаев вредную привычку просто достаточно заменить полезной. Конечно, для этого необходимо хотеть получить положительный результат».

«Появление вредных привычек оказывает негативное влияние на здоровье ребенка. Многие вредные привычки на первый взгляд кажутся интересными и забавными, но не стоит запускать вредные привычки, необходимо бороться с ними. Будьте внимательны к своему ребенку, тогда возможно избавиться от вредных привычек на ранней стадии развития.

Обсуждение «Как привычки перерастают в характер?»

Ребенок - не игрушка! Нельзя по мановению волшебной палочки вложить в него собственные мысли, чувства и взгляды. Вместо «доброго и вечного» можно посеять страхи, неврозы, агрессию. Под давлением ребенок «привыкнет

наоборот», но на деле это будет означать, что он смирился и молча страдает, реагируя на стресс «всего лишь» частыми простудами. Малыш «сигналиит» взрослым о своем отчаянном положении как может.

Дальнейшая его судьба зависит от ответственности и последовательности действий, окружающих его взрослых.

Как помочь ребенку избавиться от вредных привычек, какие хитрости можно использовать взрослым для этого?

Привычка держать палец во рту.

Если ребенок держит палец во рту - значит он чувствует внутренний дискомфорт. Часто эту привычку приобретают дети, которым уделяется мало внимания. Не исключено, что таким образом они выражают протест, что их надолго оставляют в одиночестве.

Специалисты советуют предпринять следующие шаги:

1. Разговаривать с ребенком перед сном, подержать его за ручку, ведь это как раз то время, когда между родителями и детьми возникает наибольшая близость. Спокойное и нежное общение изо дня в день сделает ребенка менее возбудимым.
2. Если вам приходится ненадолго расстаться, поцелуйте по очереди все его пальчики и попросите сохранить поцелуй до встречи.

Случается, что первенец ревнует маму к маленькому братику или сестричке и разными способами пытается выразить свое недовольство. Отнеситесь к нему с пониманием, используйте разные приемы, чтобы доказать, что любовь к нему не ослабла. Уложив ребенка в кроватку, можно рассказать какую-нибудь сказку, но обязательно с хорошим концом. А затем напомните ему обо всех его хороших поступках.

Привычка плакать, ныть и хныкать.

Причины хныканья могут быть различными: малыш по натуре чувствителен и слезлив; ему нездоровится или он устал к концу дня; ему трудно сосредоточиться на одном деле. Но возможно, что ребенок - юный солист-манипулятор.

1. Поскольку ноющий ребенок говорит неразборчиво, можно сказать ему: «Что ты говоришь? Ничего не понимаю! Можешь сказать нормально? Извини, я ничего не понимаю, когда ты ноешь. Пожалуйста, успокойся. Пока ты не успокоишься и не сможешь говорить нормально, я не смогу понять, чего ты хочешь. Успокойся, и мы поговорим».
2. Необходимо переключить внимание ребенка на другой предмет или занятие, способное вызвать у него интерес. Например, помочь приготовить обед для папы. Но картошку и морковь нужно сначала хорошо помыть - от такого удовольствия дети редко отказываются.

Привычка кусаться.

Возможные причины такого поведения? Чаще всего это агрессия, направленная на родителей. Такова подсознательная реакция на требования взрослых, нежелание их выполнять. Но, возможно, это попытка привлечь к себе внимание. Может быть и то, что ребенок враждебно настроен и хочет всем вокруг сделать больно.

Специалисты предлагают следующие инструкции по искоренению:

1. Научите драчуна договариваться, отстаивать свое мнение, подтверждать свою правоту словами. Если ребенок кусается, очевидно, такое поведение в семье ненаказуемо или, несмотря на осуждение, приносит ему желаемый результат.
2. Агрессора с раннего детства надо учить контролировать себя. Те дети, которым это удается, чаще добиваются успеха во взрослой жизни и продолжают уважать и любить своих родителей.
3. Малыш бьет руками по лицу мать, у которой сидит на коленях. Ему уже говорили, что бить нельзя, но результат нулевой. Он продолжает бить и радостно смеяться после каждого удара. Мать пытается объяснить, что ей больно. Но откуда ребенок знает, что такое боль, если не испытывал ее? Тогда мама в ответ на очередной удар спрашивает: «Какая рука ударила? Эта?» - и ударяет пальцами по стукнувшей ее руке, стараясь одновременно и не причинить боль, и сделать удар ощутимым. Ребенок, естественно, плачет.

Мама, продолжая нежно обнимать его и держать на коленях, твердо и спокойно говорит: «Маму бить нельзя!» Если ребенок ударит вновь, то мама повторит прием. При этом также спокойно она говорит: «Нельзя бить людей. Тот, кто бьет, всегда получает в ответ». Это, возможно, придется повторить несколько раз.

3. Сходную тактику можно применить и к кусающемуся ребенку. Вы в состоянии помочь «зубастик», и в первую очередь тем, что покажете пример контроля над собственными эмоциями, далеко не всегда радостными.

Привычка ругаться.

Вы в шоке! Вы потеряли дар речи. Ваш ребенок произносит совсем недетские выражения. Рано или поздно с этой проблемой сталкиваются все родители.

Это явление можно объяснить следующими причинами. С раннего возраста на детей обрушивается огромный поток информации. Слушая речь окружающих, малыш воспроизводит новые слова и выражения, подражая взрослым. Некоторым нравится произносить слова также, как это нравится попугаю, но их значение ни с чем плохим не связывается. Если для ребенка «нехорошие» слова не содержат смысловой «начинки», значит, родители сражаются с ветряными мельницами. Что можно посоветовать взрослым в таких случаях?

Говоруна переполняют разнообразные чувства, но ему катастрофически не хватает слов, чтобы их выразить. Подыскивая выражения, он вдруг начинает добавлять крепкие словечки. И если не заострять на этом внимание ребенка, как правило, «увлечение» ругательствами проходит само собой по мере обогащения его словарного запаса. Если реагировать на ругательства бурно, ребенок с удовольствием будет их повторять снова и снова только ради того, чтобы насладиться вашим негодованием или возмущением окружающих людей.

Когда ваш ребенок станет постарше, поговорите с ним по душам и убедите его, что щеголять ненормативной лексикой не очень-то красиво. В пять-шесть лет ребенок уже достаточно большой, чтобы понять, что есть

лексика, совершенно недопустимая в приличном обществе. Так ему и скажите: «Мы с папой тоже знаем эти выражения, но никогда не произносим вслух».

Пригодных на все случаи жизни правил о том, как воспитывать ребенка, не существует. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения, но есть вещи, которые противопоказаны при общении с любым ребенком без исключения. Речь идет о том, чего родителям делать нельзя. Если мы хотим воспитать самодостаточного гармоничного человека, нам надо в первую очередь стремиться к тому, чтобы у ребенка сформировался положительный образ самого себя и избегать всего, что разрушает этот положительный образ.

Вот несколько общих элементарных правил, которыми стоит руководствоваться взрослым при воспитании ребенка.

1. Нельзя унижать ребенка.

Мы иногда в сердцах говорим ребенку: «У тебя вообще голова на плечах есть?» или «За что меня Бог наказал таким ребенком!» Всякий раз, когда мы произносим что-то подобное, мы разрушаем положительную самооценку сына или дочери. Наши дети начинают чувствовать вину за то, что вообще живут на свете. С этим чувством вины далеко не уйдешь, можно вырасти глубоко несчастным человеком.

2. Никогда не нужно угрожать.

«Только попробуй это сделать, как дам!» Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребёнка бояться и ненавидеть нас. От угроз ребёнок не перестанет вести себя кое-как, либо перестанет вести себя здесь и сейчас, а потом отыграется - можно это назвать «законом сохранения шалостей». Кроме того, малыш перестанет уважать вас как лидера. Помните: слабый грозит кулаком, сильный — пальцем.

3. Не следует вымогать обещаний.

«Пообещай, - говорит мама провинившемуся ребёнку, - что больше никогда-никогда так делать не будешь». И ребенок охотно обещает. А вскоре вновь повторяет свою шалость. Мама в недоумении: «Как! Ты же дал слово!» Она

просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и угроза, относятся к будущему — когда оно еще наступит? А ребенок живет в настоящем. Вымогание обещаний будет развивать в нем либо чувство вины, либо научит циничному разному в словах и делах.

4. Не нужно допекать, опекая.

Иначе ребенок не почувствует, что может сделать что-то сам. А это опять-таки снижает самооценку, приводит к комплексам. Кроме того, излишняя опека приучает его к мысли, что можно не напрягаться — и так все тебе сделают. Многие родители недооценивают возможности своих детей и делают за них то, что они и сами могут.

5. Неразумно требовать немедленного повиновения.

Ребенок не робот и не зомби. Ему нужно время, чтобы понять и принять или не принять ваше наставление. Начните издали: «Скоро будем ужинать», «Мороженое на десерт может растаять» и пр. Тогда он, по крайней мере, не скажет, что не был предупрежден.

6. Нельзя потакать ребенку и слепо идти у него на поводу.

Вседозволенность может возникнуть тогда, когда дети чувствуют: родители не в силах настоять на своем. Это значит, думают дети, что правила не имеют четких границ. Чем более конкретны ваши «да» и «нет», «белое» и «черное», тем проще ребенку (особенно маленькому) понять, чего вы, собственно, от него хотите.

7. Чтобы достичь понимания, нужно быть последовательным.

Наедине с сыном мама во время обеда разрешает ему залезть в свою тарелку и умиленно хихикает. Когда приходит подруга и все вместе садятся за стол, мама в ужасе от того, что малыш нахально лезет во все тарелки, и ругает его.

Есть волшебное слово, заключающее в себе один из главных секретов воспитания - это последовательность. Будьте последовательны. Ребенок не в состоянии понять все ваши «иногда», «может быть», «только по праздникам». Можно вырастить неврастеника, если, надев старую одежду, будете возиться с ребенком в грязи, а потом рассердитесь, когда в другой раз, играя, он испачкает

свой или ваш костюм. Надо дать ему понять, что есть вещи, которые он может делать только с вашего разрешения.

Бесспорно, каждый из вас может продолжить этот список своими собственными заповедями, сверяясь со своим опытом родительской любви и заботы.

Развлечение «Моя семья».

Цель: Показать значение семьи в жизни человека.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
2. Познакомить с занятиями каждого члена семьи.
3. Развивать умение мыслить, рассуждать.

Дети входят в зал под песню «Когда твои друзья с тобой».

Ведущий: Ребята, послушайте стихотворение и догадайтесь, о чем мы сегодня будем с вами говорить.

Семья-это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет, мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

(ответы детей)

Ведущий: Правильно! Говорить мы с вами будем о семье.

Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело живут все вместе.

Семья бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье были всегда мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

В зал под музыку входит Корреспондент с микрофоном в руках (через плечо перекинута записывающее устройство типа магнитофона).

Корреспондент: Добрый день. Я корреспондент газеты «Веселый дом». Хочу задать Вам несколько важных вопросов:

(корреспондент с микрофоном обращается по очереди к детям и задает вопросы, дети отвечают)

- Сколько в вашей семье человек?
- Кто самый старший?
- Кто самый младший?
- Кто для бабушки и дедушки папа и мама? (сын и дочь)
- Кто для бабушки и дедушки мальчик и девочка? (внук и внучка)
- Кто для папы и мамы в семье мальчик и девочка? (сын и дочь)
- Кто в семье мальчик для девочки? (брат)
- Кто в семье девочка для мальчика? (сестра)

Корреспондент: Спасибо вам большое за ответы. Пойду напечатаю свою статью в своей газете, расскажу всем ваших замечательных семьях. До свидания.(уходит)

Ведущий: Вот мы и узнали, кто живет у вас в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Все они живут в одной семье и помогают друг другу.

Послушайте загадку:

Кого всегда с работы ждем?

А он несется под дождем.

Всем очень нужный и родной,

Картошки купит в выходной.

Починет чайник и утюг

Мне и братишке – лучший друг.

Он ростом чуть пониже шкафа.

Давно всем ясно – это ... (папа)

«Песня про папу».

Чем занимается в семье папа?

(Ответы детей - делает ремонт, ездит на машине, передвигает мебель...)

А еще папы очень любит рыбалку, где он ловит вот такую рыбу (развести руки в стороны).

Игра «Поймай рыбу удочкой».

(в тазах с водой находятся рыбки на магнитах, трое детей удочкой ловят рыбу)

Ведущий:Послушайте следующую загадку:

Заботливая, ласковая, строгая,

Почти что молодая, длинноногая.

Ей хочется всегда, чтоб мы поели,

Не сердится, но это еле-еле...

Особенно, когда молчу упрямо –

Вы догадались?

Это наша - ... (мама)

Чем занимается в семье мама? (варит, убирает, рассказывает сказки и т.д.)

Песня про маму.

Ведущий:А еще мама готовит самый вкусный суп и варит самый вкусный компот.

Игра «Свари суп и компот».

(выбрать двоих детей, один из общего количества фруктов и овощей выбирает фрукты для компота, другой – овощи для супа)

Ведущий: послушайте третью загадку:

Она совсем не старая, хотя совсем седая.

Она расскажет сказку мне,

На картах погадает.

Я сяду с нею рядышком.

Продолжит сказку ... (бабушка)

Чем занимается в семье бабушка? (вяжет, печет пироги, варит вкусные каши ...)

Песня про бабушку.

Игра «Смотай клубочек»

Ведущий: Мы сегодня много говорили о тех, кто живет рядом с нами в семье.

Когда мы вспоминаем о маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке, брате, мы говорим

ДОБРЫЙ, ДОБРАЯ, ДОБРЫЕ.

А какие еще красивые слова вы можете сказать о своих близких родственниках, о людях, которые живут рядом с вами дома?

Мама какая ? (добрая, любящая, нежная, справедливая...)

Папа какой? (сильный, мужественный, добрый, умный...)

Бабушка какая? (добрая, ласковая, заботливая, мудрая...)

- Чтобы вы хотели пожелать своей семье? (ответы детей)

Правильно, без дружбы и любви нет семьи!

Вот и мы с вами как одна большая семья! Ходим друг к другу в гости, пьем чай, делимся своими радостями, дружим, вместе играем.

Продуктивная деятельность.

(переходим в изостудию, где заранее приготовлены- нарисованы на ватмане 2 солнышка без лучиков. Заранее в группе дети обводят свои ладошки и вырезают. После праздника они наклеивают ладошки на солнышко)

Завершается развлечение веселым танцем

«Танец утят».

Спортивное развлечение «Азбука дорожного движения».

Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Задачи:

1. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.
3. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не знает правил дорожного движения и желание научить героя ПДД.

Атрибуты: Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, «рули», светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд «Светофорики» и «Пешеходы»; магнитофон, аудиозаписи с музыкой.

Ход развлечения:

Дети под музыку проходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, родители и гости нашего праздника, сегодня мы с вами будем изучать, и повторять азбуку дорожного движения. Дорога одно из самых опасных мест, чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать ПДД, и самое главное соблюдать эти правила.

Ребенок: Мы вас просим убедительно,

Пешеходы будьте бдительны.

Соблюдайте правила хождения

И дорожного движения.

Ребенок: Мы вас просим убедительно,

За рулём вы будьте бдительны.

Соблюдайте правила вождения

И дорожного движения.

Ребенок: Пешеходы и водители

Знать должны вы убедительно

И хождение и вождение,
В правилах дорожного движения.

И хождение и вождение,
По правилам дорожного движения. (Автор: Аркадий Вайнер)

Исполняется «Песня дорожных знаков», музыка В.Мурзина, слова
Л.Хисматуллиной.

Воспитатель: Ребята и родители давайте послушаем правила маленького
пешехода.

Ребенок: Всем ребятам умным ясно:

Где дорога — там опасно!

Отыщи-ка, пешеход

Чёрно-белый переход!

Ребенок: Не горит зелёный свет?

Светофора вовсе нет?

Что такое? Как же так?

Посмотри на синий знак.

Ребенок: Человечек в нём идёт?

Значит — это переход.

У дороги смирно встань,

Не беги, не хулигань,

Ребенок: Маму за руку бери,

Вправо-влево посмотри!

Приглашает переход:

— Проходи по мне вперёд! (И. Гурина «Правила маленького пешехода»)

Посередине зала ставится светофор. Под «визг тормозов» вбегает Вредитель.

Инспектор: Вы водитель?

Вредитель: Нет, я Вредитель.

Инспектор: Предъявите документы.

Вредитель: Никаких у меня документов нет.

Инспектор: Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

Вредитель: Ага, еще чего, никаких правил я не знаю, и знать не хочу!

Инспектор: Вы переехали улицу на красный сигнал светофора.

Вредитель: Светофор, светофор. Это дерево, что ль, такое?

Инспектор: Эх, дремучая твоя личность. Даже дети знают, что такое светофор и для чего он нужен.

Ребенок: Светофор нас в гости ждет.

Освещает переход.

Красный свет — нельзя идти.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!!! (Ирина Гурина «Малышкин светофор»)

Инспектор: Кроме светофора дорожное движение регулируется дорожными знаками, послушай «Вредитель» какие существуют дорожные знаки.

Дети выходят с дорожными знаками и рассказывают про них стихи.

Ребенок: Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

(Знак «Пешеходный переход»)

Ребенок: Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

(Знак «Дети»)

Ребенок: В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

(Знак «Остановка транспорта») (Олеся Емельянова «Дорожные знаки»)

Инспектор: Ты запомнил знаки. На самом деле их очень много и все они есть в книге о правилах дорожного движения. А теперь слушай внимательно. Дети расскажут тебе правила дорожного движения.

Блиц турнир для команд: чья команда быстрее и правильно ответит на вопрос:

- * Где нужно ждать общественный транспорт? (на остановке)
- * Что означает желтый сигнал светофора? (приготовиться)
- * Часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)
- * Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? (зебра)
- * Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (свисток)
- * Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (жезл)
- * Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (ДТП)
- * Как и где лучше переходить улицу? (по зебре, по светофору)
- * Почему опасно играть в мяч около проезжей части? (ДТП)
- * Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход? (островок безопасности)

Вредитель: Я все послушал и понял, спасибо. По — моему даже поумнел и придумал для вас загадки.

Загадки для команд: чья команда быстрее и правильно ответит на вопрос:

- * Если б встала, до неба достала? (дорога)
- * Посмотри силач, какой, на ходу одной рукой,
Останавливать привык — пятитонный грузовик. (регулировщик)
- * У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня... (светофор)
- * Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька... (автомобиль)

* Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса,
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ: Это мой... (велосипед)

* Силач на четырёх ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Прикатил нам пианино... (грузовик)

Воспитатель: Молодцы команды хорошо справились с заданием.

А сейчас внимание, внимание - продолжаем соревнование. В соревнованиях участвуют две команды.

1. Эстафета «Башня со знаками». Цель: быстрее из кубиков сложит башню с наклеенными (запрещающие и предупреждающие) дорожными знаками, и чтобы ни одна из башен не свалилась. Дети выполняют, родители помогают и подсказывают.

Слово жури.

2. Эстафета «Назови марки автомобилей».

Цель: участники по очереди называют марки автомобилей. Чья команда назовет последней, побеждает. Участвуют дети и родители.

Слово жури.

Воспитатель: Все немного засиделись, поиграем в игру «Светофор».

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера

(воспитатель показывает цвета светофора — кружочки)

На красный цвет — дети присели

На желтый — дети встали

На зеленый — дети побежали

Воспитатель: Продолжаем наши соревнования дальше.

3. Эстафета «Автомобилисты с рулем». Цель: играет музыка, участник с рулем в руках, двигается вокруг стульев (стулья стоят по кругу, стульев на один меньше чем участников игры), музыка останавливается, участники должны занять стул. Кто не успел, выбывает из игры. Побеждает команда, оставшаяся со стулом. Участвуют сначала родители, потом дети.

Слово жури.

4. Эстафета. «Сложи знак» из частей (два конверта со знаками). Цель: быстрее и правильно сложить знак, разрезанный на части. Дети выполняют, родители помогают.

Слово жури.

Вредитель: Игра для всех «Разрешается — запрещается».

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...

«Умственная разминка»

- Какие бывают переходы? (наземные, подземные)
- Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
- По какой стороне тротуара надо идти? (по правой)
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? (зеленый)
- Как называется место пересечения дорог? (перекресток)
- Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)

Воспитатель: Продолжаем наши соревнования дальше.

5. Эстафета «Найди дорожный знак».

Цель: Воспитатель объясняет знаки, участники, по одному от каждой команды ищут знак. Чья команда соберет больше знаков.

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (знак «пешеходный переход»)
- Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую? (знак «место общественного питания»)
- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где ее можно отремонтировать? (знак «СТО»)
- У нас закончился бензин. По какому знаку мы определим, где нам можно заправиться? (знак «заправка»)
- Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы определим, где можно найти медпункт, больницу? (знак «медицинская помощь»)
- Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем! (знак «уступи дорогу»)
- Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, ездить здесь совсем нельзя!» (знак «движение запрещено»)
- Знак водителей запрет, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча, Ехать мимо кирпича! (знак «въезд запрещен»)
- Знак любителей обгона. Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно! (знак «обгон запрещен»)

Слово жури.

6. Эстафета «Пешеходный переход».

Цель: На спину участникам вешается полоска белого или черного цвета. Участники должны так лечь на живот, чтобы получился пешеходный переход. Чья команда справится быстрее. Участвуют дети и родители.

Игра для всех «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет — промолчите.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (Отвечают.)

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (Молчат.)

Знает кто, что красный свет —

Это значит «Хода нет»? (Отвечают.)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступал старушке место? (Отвечают.)

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду? (Молчат.)

Инспектор: Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед

И чтоб навстречу вам в пути

Горел всегда зеленый свет.

А сейчас слово предоставляется жюри.

Награждение команд.

Вредитель: ну молодцы ребята, все задания выполнили. Ну, мне пора уходить.

Воспитатель: А мы дарим тебе книгу «Правила дорожного движения», что — бы ты некогда не попадал в неприятности на дороги.

Песня «Дорожный знак» (Музыка И. Зарицкой. Слова И. Шевчука.)

Воспитатель: Поблагодарим наших участников за интересное и полезное мероприятие и проводим их аплодисментами.

Уважаемые гости, мы благодарим вас за внимание и активную поддержку наших воспитанников. На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!

Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья».

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений, стимулирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении.

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса детей к книгам.
2. Формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг.
3. Повышать умение выразительно и четко читать стихи.
4. Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли.
5. Воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.

Оборудование: книги, кубики с изображением сказочных героев; иллюстрации к известным сказкам и произведениям, для показа на мультимедийной доске (ИКТ); фишки и призы (книги) для викторины; запись музыкальной разминки «Колобок» и «Разминка сидя».

Ход мероприятия:

Зал украшен иллюстрациями из известных сказок и выставкой поделок и рисунков совместного творчества родителей и детей «Мои любимые сказки».

Воспитатель:

Дорогие родители! Сегодня у нас не совсем обычная встреча. Во-первых, мы с вами находимся в библиотеке, во-вторых, мы собрались сегодня, чтобы обсудить вот какой вопрос: насколько много и часто вы читаете детям книги, сказки. Сегодня мероприятие ведет библиотекарь, Алевтина Степановна.

Библиотекарь: Здравствуйте! Вы спросите: «А зачем детям нужны сказки?». Многие века дети слушали русские народные сказки. Их рассказывали бабушки, мамы и няни. Сейчас родители и бабушки разучились рассказывать сказки, но читать-то ещё не разучились? Ребенок, слушавший сказки с детства,

вырастает здоровым душой. Нельзя читать каждый день новую сказку, потому что раньше наши предки рассказывали сказку столько раз, чтобы ребенок успевал бы её выучить наизусть. Только так малыш может усвоить те нравственные категории, которые были заложены в сказке. Поэтому читайте детям вслух, чтобы в будущем ваш ребенок поступал так, как поступают добрые герои из добрых русских сказок.

Книга – верный,

Книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,

Нам никак нельзя без книжки! –

Все ребята говорят.

Мама мне читает книжку

Про зайчишку и лисёнка...

Я б послушал про войнушку,

Только мама ведь – девчонка.

Будет ей, наверно, скучно,

Так, что даже зазевает.

Ладно, завтра про войнушку

На ночь папа почитает.

А сегодня про зайчишку

И про плюшевого мишку.

Хоть про мышку, хоть про шишку –

Всё равно, была бы книжка!

Книжку с мамой я читала,

А потом чуть-чуть устала.

Я проснулась, мама спит,

Книжка рядышком лежит.

Книжка называется

«Спящая красавица»

А сейчас давайте проверим знания наших детей и родителей о сказочных персонажах. Я предлагаю вам разделить на две команды провести небольшой конкурс «Отгадай сказку». Я буду загадывать вам загадки по очереди, а вы отвечаете. Если же команда не знает ответ, то может ответить другая команда. За каждый правильный ответ получите фишку. В конце нашей встречи мы подсчитаем фишки, и у кого окажется их больше, тот выиграл.

И так, первый вопрос команде.....

1. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её. (Красная шапочка)

Следующий вопрос команде.....

2. На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок,
Румяный бок
Покатился (Колобок)

3. Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребе жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла. (Мышка из «Репки»)

4. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти маленькие дети? (Семеро козлят)

5. Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

6. Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком,
Вместо туфелек – копытца
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

- Молодцы, ребята и родители! Вы все справились с конкурсными загадками.

А сейчас нас ждет очередной конкурс. Вам нужно отгадать героя сказки, которому принадлежат слова и назвать саму сказку. Слушайте внимательно. Чья команда первой поднимет руку, тому и отвечать. Выкрики с места за правильный ответ не принимаются, только поднятая рука.

1. Как выскочу, как выпрыгну – Пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки «Лиса и заяц»)

2. Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Маша из сказки «Маша и медведь»)

3. Печка, матушка, спрячь нас! (Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)

4. Кто колосок нашел? А кто зерно на мельницу носил? А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк? (Петушок из сказки «Колосок»)

5. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи,
Не зубы, а зубищи – я никого не боюсь! (Заяц из сказки «Заяц – хваста»)

6. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок из сказки «Колобок»)

- Умницы! Вы все правильно отвечали и отгадывали героев сказки. Покажите мне, кто больше всех заработал фишек?

- Наши детки немного засиделись. Давайте покажем, всем, как мы умеем танцевать. У нас как раз с вами последняя загадка была проколобка, и я предлагаю провести разминку «Колобок». Уважаемые родители, присоединяйтесь к нам!

- Спасибо нашим юным талантам!

- А теперь я хочу показать вам некоторые иллюстрации к знакомым сказкам. Думаю, что и дети, и родители легко угадают и узнают сказку по этим картинкам. (на мультимедийной доске показ слайдов с иллюстрациями к сказкам):

1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2. «Царевна-лебедь»
1. «Царевна-лягушка»
2. «Спящая царевна»
1. «Иван царевич на сером волке»
2. «Снегурочка»
1. «Три богатыря» (за каждый правильный ответ выдается фишка)

Ведущий: — А вот ещё небольшое задание. Оно называется «Волшебные предметы». Вам необходимо по очереди ответить мне, какие волшебные средства — предметы были у сказочных героев? (на мультимедиа показаны герои сказок и их волшебные средства)

1. -У Буратино (золотой ключик).
2. -У Золушки (хрустальная туфелька).
- 3.-У Красной шапочки (корзиночка с пирожками).
1. -У Снежной королевы (волшебное зеркало) .
2. — Спящую красавицу усыпило (веретено).
- 3.-У Кощея бессмертного спрятана смерть (в яйце на конце игры)

Библиотекарь: Мы немножко засиделись на месте. А давайте проведем разминку «Весёлый счёт».

Библиотекарь: И последнее наше конкурсное задание называется «Хоровод сказок».

Команды так же отвечают по очереди.

Какие слова говорил Иван – царевич, чтобы войти в избушку Бабы –Яги?
(«Избушка, избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!»)

- Нос – особенная отличительная черта этого героя. (Буратино)
- Самый круглый сказочный герой. (Колобок)

- Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. (Сова)

- Нет ни речки, ни пруда -

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!

- Что это за сказка? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

- Слезы льет, бедняжка! (Снегурочка)

(командам за правильный ответ дают фишку).

Молодцы и дети и родители!

Уважаемые родители! Видно, что в ваши детские годы вы все-таки читали, а не смотрели телевизор и не просиживали за компьютером. Вот и наша с вами задача постараться сделать из наших детей читающих, любящих слушать и рассказывать сказки. Мы очень надеемся, что после нашего праздника вы всё же будете чаще брать в руки книгу, а не включать детям мультики!

-На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы не ушли от нас с пустыми руками, вас всех ждут подарки. Пусть эти книги станут началом вашей дальнейшей, набирающей обороты читающей семьи!

Приглашаю всех к самовару на душистый чай с бубликами!

**Опрос среди родителей с целью выявления качества проведения
комплекса мероприятий по межведомственному взаимодействию в
социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №12»**

1. Понравились ли Вам проведенные мероприятия?
2. Какие мероприятия понравились больше всего?
3. Узнали ли Вы что-то новое? Если да, то что?
4. Какие трудности возникли при посещении мероприятий?
5. Что бы Вы предложили по организации и содержанию мероприятий, направленных на развитие социально-педагогической деятельности в детском саду через межведомственное взаимодействие?